

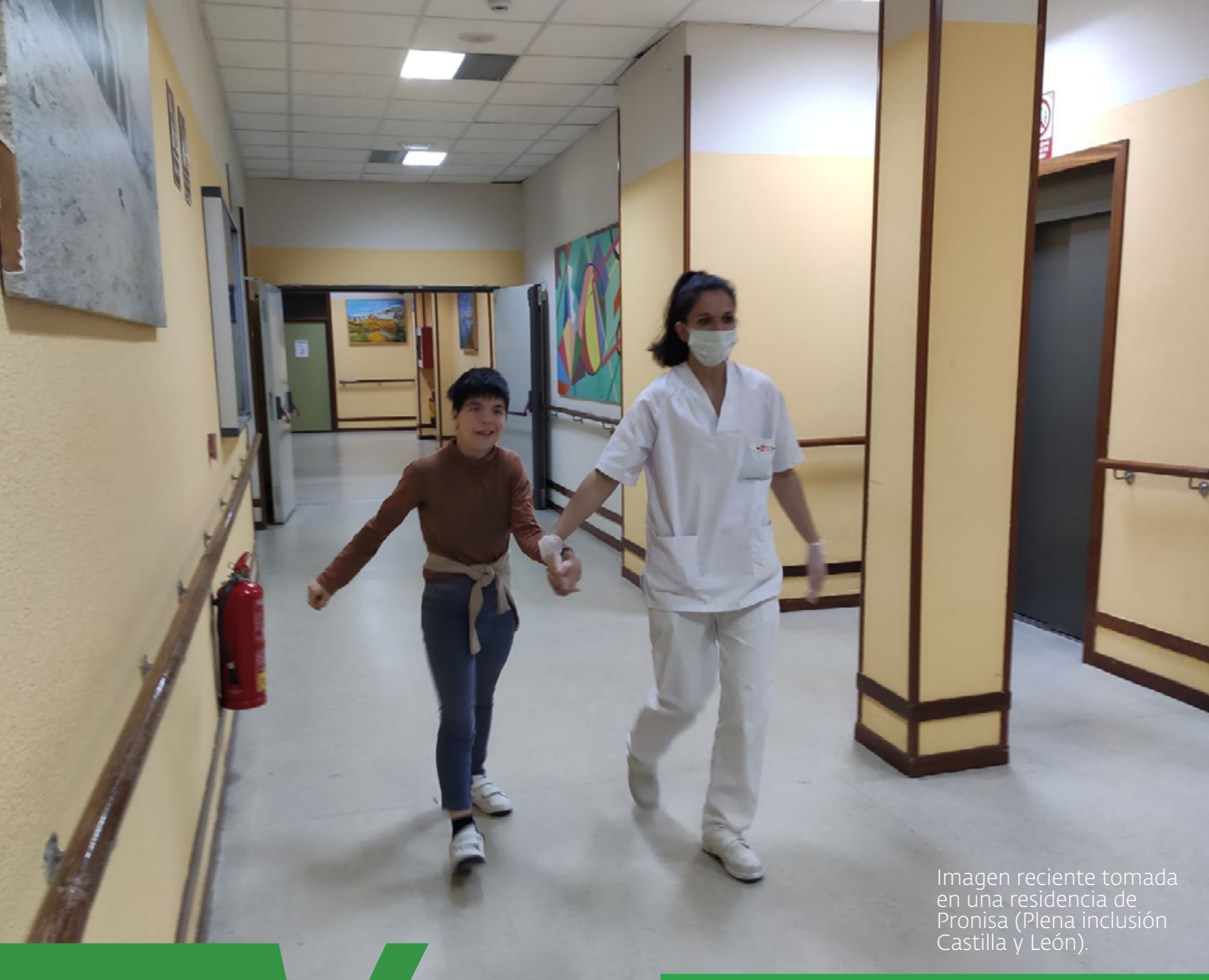


Imagen reciente tomada en una residencia de Pronisa (Plena inclusión Castilla y León).

 Plena
inclusión

Voces

Coronavirus, una llamada al compromiso

Marzo 2020 · Nº 446

En este número de VOCES, elaborado en las primeras semanas de la crisis generada por el coronavirus, avanzamos algunas de las iniciativas que se han tomado desde el movimiento asociativo de Plena inclusión. En ellas se aprecia como miles de profesionales y personal voluntario se han volcado, desde la generosidad y el compromiso, en la defensa de la dignidad, los derechos y las vidas de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias.

Índice

Marzo 2020

■ N° 446

Opinión

- La dignidad y los servicios sociales 03

Tema de portada

- Coronavirus, una llamada al compromiso 05
- Miles de personas se conectan online a Plena Inclusión 07
- Entrevista a Ana Corral 08

La feria del mes

- Feria virtual de Apoyo a Familias 12

Entrevistas

- Carmela González 19
- Jeff Higgins y Sarah Leigh 21
- Simon Duffy 22

El poder de las personas

- Aspace Bizkaia participa en Korrika 23
- Jornada de Todos Somos Todos 25
- CINE: 'Especiales' 27

Plena actualidad

- El Observatorio de la Mujer cumple 10 años 31
- Empleo con Apoyo 33
- Un alumno con TEA asiste al conservatorio 35
- Curso de cestería en la escuela 37

Plenalab

- El Foco de envejecimiento 39

Publicaciones

- Consejos para prevenir el coronavirus en LF 40
- El Museo del Prado publica su primera guía en Lectura Fácil 41
- Guía en lectura fácil sobre lenguaje no sexista 43

La Contra

- Videocafé, una manera cálida de contar cosas importantes 44

La dignidad y los servicios sociales.

Enrique Galván, director de Plena Inclusión



Cerca de tu casa hay una residencia o vivienda tutelada gestionada por una ONG, puede que sea de Plena inclusión o de otra organización. Personas con discapacidad, inmigrantes, y otros colectivos vulnerables y en situación de exclusión que tienen su hogar en un centro del sistema de los servicios sociales.

Verás que entran y salen profesionales de apoyo que se dedican a garantizar los cuidados básicos, promover proyectos de vida definidos y deseados por cada persona. Profesionales que según los últimos informes responden al perfil de mujer joven, con titulación universitaria mucho más formada que bien pagada, con alta motivación y socialmente muy poco reconocida.

Estos días no veras salir a los residentes, pues están confinados en casa como tú y como yo. Puede, que alguna persona, por sus especiales características tiene que dar un corto paseo, con permiso de la autoridad competente, para poder compensar el gran sufrimiento que padece al estar encerrado durante tanto tiempo.

A lo mejor tienes en el vecindario una familia con alguna persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y veras como afrontan este encierro buscando fórmulas creativas de hacer llevadera esta situación.

Para ellos la vida no es fácil. Una carrera de superación. Pero lo afrontan en general con un temple admirable. Seguro que estos días podemos aprender de ellos bastantes cosas.

Desde 2008 los recortes y la precarización de la sociedad han generado mucho pesar y dificultades tanto a las personas con discapacidad y sus familias como a los profesionales y voluntarios que se comprometen con ellos. Desde 2008 hemos bajado la mirada de la dignidad y permitido una devaluación social que ha impactado en las personas y familias más vulnerables.

Aceptamos el “más con menos” de la obligada austeridad de la mayoría. El “ya vendrán tiempos mejores” para reducir el gasto social. En las ONGS el gasto

procedente de las administraciones públicas bajo en torno a un 20% en los últimos años según estudios de la Plataforma de ONGS de Acción Social, y fuimos asumiendo la desigualdad como campo de juego permanente (Ver informes FOESSA). Normalizamos los bajos precios para afrontar los costes de los servicios sociales gestionados por el Tercer Sector financiando los retrasos en el pago de muchas administraciones.

Pero por mucho que pidamos en Amazon gente que nos cuide, que nos conozca y que nos proteja no nos la van a mandar. Por mucho wifi gratis que haya, no hay caricias on line. Ni las tecnológicas arriesgan su salud para cambiar un pañal, ni las casas de apuestas apuestan por ti.

Son gente normal, tus vecinas y compañeros, que han elegido lo social como modo de vida y el valor esencial de lo comunitario como único espacio posible para una ecología humana sostenible. Ellas hoy hacen que tenga significado la palabra dignidad. Atienden a otras personas con mascarilla o sin ella. Y no lo podemos permitir. Deben realizar su tarea con el máximo de dedicación, protección y reconocimiento.

Sanitarios, cajeras, limpiadoras, fuerzas de seguridad del estado, personal de los servicios sociales deben ser considerados servicios esenciales con las máximas garantías y seguridad. Es de justicia y a los responsables políticos y de las entidades sociales nos va nuestra propia dignidad en ello.

Gracias.

A handwritten signature in black ink, reading "Enrique Galán". The signature is fluid and cursive, with the first name "Enrique" and the last name "Galán" clearly distinguishable.

Plena inclusión pone todos sus medios a disposición de la defensa de la salud y los derechos de las personas con discapacidad intelectual



Labores de limpieza de una residencia de Pronisa (Plena inclusión Castilla y León)

Desde el momento en que empiezan a tomarse medidas excepcionales por la pandemia del coronavirus, el movimiento asociativo de Plena inclusión pone todos sus medios técnicos, humanos y materiales al servicio de la defensa de la salud y de los derechos de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Se dice que en los momentos de crisis es donde se muestra la grandeza o la pobreza de las personas y de las organizaciones. Pues habría que subrayar la enorme generosidad de profesionales y voluntariado de las 935 entidades de Plena inclusión que, desde el 10 de marzo se pusieron en marcha para tomar las medidas que garantizaran la atención y la dignidad a familias y personas con discapacidad intelectual con las que se trabaja.

Salidas terapéuticas

Este fue uno de los primeros asuntos objeto de preocupación ya que el Decreto Ley en el que el Gobierno del Estado fijaba las condiciones del Estado de alarma, no se recogía la posibilidad de los paseos terapéuticos para miles de personas con discapacidad intelectual y trastornos de conducta. Entonces, desde el movimiento asociativo de la discapacidad se hizo incidencia ante del Ministerio de Sanidad que el 20 de marzo rectificó permitiendo dichas salidas, muchas para personas con TEA, en situaciones excepcionales.



Una profesional de Astor (Plena Madrid) en una de sus residencias

Antes, profesionales de entidades como la asociación Pauta (Plena Madrid) lo habían denunciado en un comunicado: “Llevamos una semana recibiendo quejas en este sentido, y hay que recalcar que estos actos afectan tanto a los profesionales, que demuestran una actitud de entrega generosa en la atención a las personas, como a las propias personas con discapacidad que no entienden lo que sucede y que sufren, más si cabe, esos ataques”. Aquí la unión y la difusión de miles de mensajes en redes sociales y en medios de comunicación lograron visibilizar una situación grave que tuvo solución.

SOS al Gobierno

El pasado 23 de marzo, Plena inclusión lanzó un SOS al Gobierno ante la situación de desamparo que soportan 17.000 personas con discapacidad intelectual confinadas en más de 1.000 dispositivos residenciales (residencias y pisos tutelados) de todo el país. La organización recordó el riesgo de abandono en el que se hallan miles de familias condicionadas por la cuarentena del coronavirus, que atienden en sus domicilios, sin prácticamente medios, a un gran número de personas con discapacidad intelectual, TEA o parálisis cerebral.

“Reclamamos al Gobierno y a las Comunidades Autónomas urgentes suministros EPI (Equipos de protección Individual: mascarillas, guantes, etc.), el refuerzo del personal sanitario y que entiendan que en este momento crítico las personas con discapacidad intelectual son población especialmente vulnerable”, denunció Santiago López, presidente de Plena inclusión España.

También la Junta Directiva de Plena inclusión ha querido mostrar su máximo apoyo y aliento a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias, a los profesionales, voluntarios y a todas sus organizaciones. “Juntos estamos afrontando esta prueba con serenidad, generosidad y apoyo mutuo. Juntos la superaremos como sociedad y como colectivo”, declaró en un comunicado.

Miles de personas se conectan online a Plena inclusión buscando información contrastada durante la cuarentena



“Frente al aislamiento. Nos conectamos”. Esta fue la frase con la que Plena inclusión lanzó la propuesta de concentrar en [una sola App](#) información contrastada y de calidad que respondiera a la necesidad de referencias que había en el movimiento asociativo. En el momento de redactar esta información había 1.600 personas participando y se habían producido 21.000 interacciones.

En una coyuntura diferente a todo lo conocido, en la que internet y las redes sociales están sobresaturadas de información, mucha de ella de poca calidad y escasa fiabilidad, Plena inclusión ha apostado por generar un canal exclusivo y gratuito alimentado con documentos, protocolos y materiales, foros de consulta y vídeos seleccionados. El material que aquí se ofrece está seleccionado por especialistas. También se puede participar en foros de atención temprana, salud y apoyo conductual y psicología llevados por expertas de entidades de Plena inclusión o del entorno, en los que reciben respuestas a las dudas que les surgen. Y en ella se encuentra una agenda de eventos online, organizados por Plena inclusión España.

Seminarios y conversaciones

Otra alternativa que ha puesto en pie Plena inclusión frente a la cuarentena, destinada a la comunidad de familias, profesionales y personas con discapacidad intelectual o del desarrollo han sido los seminarios y conversaciones online. Cada semana, desde que empezó el confinamiento, se han celebrado varios encuentros de este tipo congregando a más de dos millares de ordenadores de España, pero también de otras partes del mundo.

La experiencia ha permitido escuchar opiniones de personas expertas sobre diferentes temas y compartir experiencias útiles para atender mejor a las personas con discapacidad intelectual y contrastar dudas y preguntas. Los martes, la cita es un webinar (seminario online), mientras que los viernes se opta por un formato de ‘conversaciones’. Hasta que termine la cuarentena se van a seguir celebrando este tipo de reuniones virtuales.

Toda la información en la web de Plena: www.plenainclusion.org

Ana Corral

Entrevista a Ana Corral, médico y experta en salud relacionada con las personas con discapacidad intelectual

José L. Corretjé- Plena inclusión España

— Desde el punto de vista sanitario ¿el coronavirus afecta de forma diferente a las personas con discapacidad intelectual?

El COVID-19 es un virus nuevo y relativamente desconocido, que está causando una epidemia a nivel mundial en los últimos meses por lo que no tenemos todavía estudios de grupos de población específicos.

”

Su afectación será diferente según la existencia o no de factores de riesgo individual.

No obstante, gracias a los datos arrojados por China sabemos de su forma de transmisión y de que su gravedad depende de factores relacionados con factores de riesgo individual que tienen que ver con la edad, la patología cardiorrespiratoria previa (es decir comorbilidad), la inmunidad, y no con el hecho de tener o no discapacidad intelectual. Su afectación será diferente según la existencia o no de factores de riesgo individual.

Ana Corral es médico en la sanidad pública, y tiene muchos años de experiencia en el trabajo con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo como colaboradora en el movimiento asociativo de Plena inclusión, en concreto, desde la Fundación Aprocor. En la siguiente entrevista resuelve dudas sobre la relación entre la pandemia del COVID-19 y las personas con discapacidad intelectual, al tiempo que reclama “un Plan Nacional específico para las personas que se hallan en situaciones de especial vulnerabilidad”.



— Hemos leído que las personas con síndrome de down forman parte de la población de especial riesgo, ¿por qué?

No hay estudios para afirmar que las personas con síndrome de down por el hecho de tenerlo, tengan un factor de riesgo tenga una mayor prevalencia de estos factores de riesgo, por ejemplo, que asocien cardiopatías o enfermedades pulmonares, cáncer o alguna inmunodeficiencia, puede ser más susceptible.

No obstante, las medidas de higiene deben de extremarse con los grupos de población más susceptibles a contagios y con factores de riesgo individual.

— ¿Qué importancia tiene, en este momento de la pandemia, crear protocolos y aplicarlos correctamente?

”

Las personas que están institucionalizadas, en general tienen mayor riesgo de contagio de enfermedades.

Pues toda la importancia. Lo único que podemos hacer ante una epidemia de estas características es evitar el contagio de personas vulnerables y para eso deben extremarse el aislamiento de casos de personas con las que conviven, para evitar además una infección masiva en el mismo periodo de tiempo.

Los recursos sanitarios son limitados.

— ¿Cómo se está afrontando, desde el punto de vista sanitario, en España la pandemia en las residencias?

Desde hace unos días se han implementado las medidas dadas por el Ministerio de Sanidad a los centros sociosanitarios. En esta página se informa de las recomendaciones de las autoridades sanitarias a las residencias.

”

Las medidas de higiene deben extremarse con los grupos de población más susceptibles a contagios y con factores de riesgo individual.

Me consta que se está haciendo en cuanto a los consejos, pero en los próximos días podrán ir cambiando y adaptándose al aumento de la curva de la epidemia.

— ¿Qué tipo de apoyo se le debe pedir a las autoridades sanitarias y servicios sociales como respaldo a la situación que se vive en nuestras entidades?

Las personas que están institucionalizadas, en general tienen mayor riesgo de contagio de enfermedades transmisibles por la propia institucionalización y por las especiales características de la población que vive en ellas. Son en su mayoría, pluripatológicas, mayores y dependientes con la limitación a veces de deterioro cognitivo.

Son pacientes que no comprenden las medidas de aislamiento ni pueden estar solos.

En el caso de los centros de personas con discapacidad intelectual existen multitud de diferencias entre unos y otros.

Hay centros con habitaciones compartidas o no, más grandes o más pequeñas, y con perfil de usuarios completamente diferentes a los de residencia de mayores con patología.

También hay centros donde las personas son más jóvenes y con otro tipo de necesidades.

En mi opinión se debería hacer un Plan Nacional específico para estas situaciones de mayor vulnerabilidad y protocolos adaptados a ellas en los que se incluyeran por supuesto equipos de personal sanitario consultor y formación básica a los cuidadores sobre el aislamiento domiciliario con sus peculiaridades específicas

”

En mi opinión se debería hacer un Plan Nacional específico para estas situaciones de mayor vulnerabilidad y protocolos adaptados.

—¿Cómo está afectando el miedo, el no saber, a la salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo? ¿Qué consejos daría para aplacarlo?

Pues en estas situaciones el miedo es uno de los factores que más puede afectar a los

comportamientos de las personas. Además, muchas veces no se les explica con lenguaje accesible lo que está sucediendo, y ven en los medios de comunicación noticias que les alarman sin entenderlas.

Las personas con grandes necesidades de apoyo pueden notar que el ambiente a su alrededor ha cambiado y no saben por qué, por lo que esto hace que pueda haber alteraciones de conducta.

”

Es lógico tener miedo a lo desconocido, pero también hay que tener estrategias para que esto no nos paralice y sacar algo positivo.

Se pueden dar crisis de ansiedad y síntomas psicosomáticos derivados del miedo.

Es lógico tener miedo a lo desconocido, como nos pasa a todos, pero también hay que tener estrategias para que esto no nos paralice y sacar algo positivo de esta situación.

— ¿Cree que sería una buena idea servirse de los medios telemáticos para crear foros o canales online para resolver dudas y compartir experiencias?

Sí, sin duda. Cualquier canal de comunicación no presencial que sirva para aclarar dudas puede hacer que se eviten contagios y como apoyo psicológico en esta situación.

— Usted es familiar de una persona con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo y conoce bien, también por ser colaboradora de la fundación Aprocor, a estas personas. Por su experiencia ¿cómo están viviendo ellas esta situación excepcional?

Pues como las personas sin discapacidad, adaptándose poco a poco al cambio de vida que nos ha venido dado. En algunas situaciones está siendo muy complicado debido a alteraciones importantes de conducta que no pueden ser atendidas por sus profesionales de referencia ya que o están enfermos o en aislamiento o bien atendiendo a sus propios hijos y tiene que sustituirse por otro. Realmente está siendo difícil para la mayoría, y sin embargo se están dando también oportunidades nuevas de compartir tiempo con sus familias. Lo que peor es la distancia física para evitar contagios por lo menos en el caso de mi hermana.

”

Pues como las personas sin discapacidad, adaptándose poco a poco al cambio de vida que nos ha venido dado.

— ¿Qué otras soluciones se le ocurren para dar una respuesta sanitaria adecuada a la situación actual, generada por el coronavirus, y que viven las personas con discapacidad intelectual y sus familias?

Esta pregunta no resulta sencilla de

responder. En general, las recomendaciones sanitarias son las mismas que para la población general: cuanta más higiene de manos y menos contacto mejor.

El “quédate en casa” es la manera que tenemos de luchar contra este virus y en general evitar reuniones familiares intergeneracionales, para las personas que viven con sus familias.

En el caso de centros residenciales dejaría un espacio preparado para los futuros contagios bien diferenciado de las zonas comunes y que desde ya estuviera clausurado.

”

El “quédate en casa” es la manera que tenemos de luchar contra este virus.

También haría talleres de lavado de manos para enseñar a todas las personas un buen lavado de manos. Y en general me aseguraría de que todos los trabajadores y trabajadoras recibieran formación en cómo cuidar de una persona en aislamiento.

También intentaría desde las federaciones que se asegurara que los circuitos de atención están llegando a todas las residencias que tengan claro a quién hay que llamar y ponerse en contacto con qué recursos sanitarios.

Habría que hacer reuniones de equipo por videoconferencia para actualizar los protocolos según vayan cambiando.



La Feria Virtual de Familias de Plena inclusión bate récords de participación.

Casi 150 ordenadores, algunos con más de una persona, se conectaron el pasado 21 de febrero a nuestra Feria Virtual de Apoyo a Familias. Esta Feria -la segunda de 2020 tras la que tuvo lugar en enero dedicada a la Educación inclusiva-, reunió a familiares y profesionales del ámbito de Modelos y Servicios de Apoyo a Familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, con el fin de poner en común las actuales prácticas en este tipo de apoyo.

Las ferias virtuales de Plena inclusión son reuniones por Internet en las que participan diferentes personas y grupos, de dentro y fuera del movimiento asociativo, con el fin de compartir sus experiencias más innovadoras y celebrar juntas este conocimiento compartido.

Este 21 de febrero, han participado expertos de las Universidades Ramón Llull y la U. Católica de Valencia, que nos han contado sus experiencias sobre Calidad de vida familiar y Enfoque centrado en la familia. Además, han participado representantes de entidades de Plena inclusión Madrid, Castilla y León, Navarra y FADEMGA Plena inclusión Galicia.

Todas estas ferias se grabarán y podrán verse en el Canal de Plena inclusión. en Youtube. Además, los contenidos de cada Feria se volcarán también en nuestra revista digital VOCES, que también se aprovechará para ofrecer enlaces y otros contenidos relevantes relacionados con cada Feria.

Este 2020 Plena inclusión quiere celebrar el conocimiento compartido con sus entidades miembro. Aquí tienes el calendario de Ferias Virtuales que Plena inclusión organiza mensualmente a lo largo de 2020.

Bienvenida de Beatriz Vega.

Beatriz Vega, responsable del Área de Familias de Plena inclusión España, presenta la Feria Virtual de Apoyo a Familias.

Plena inclusión tiene un compromiso con las familias de personas con discapacidad intelectual, TEA o parálisis cerebral. Es muy importante que estas familias se sientan acompañadas y tengan los apoyos que necesitan, pero Plena inclusión no quiere hacerlo de cualquier manera. En el actual Plan Estratégico de esta organización hay un horizonte que habla de “Fomentar una política de apoyo a familias desde un enfoque centrado en la familia”. A lo largo de esta jornada vamos a ver distintas propuestas que tienen que ver con ello.

Vídeo: Beatriz Vega,
presenta la Feria Virtual
de Apoyo a Familias.



Importancia y marco general de apoyo a familias.

Pilar Martínez, madre de un joven con discapacidad intelectual y miembro de la Comisión Familias por la Inclusión, de Plena inclusión, presenta a Climent Giné y Natasha Baqués, investigadores de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna, de la Universidad Ramón Llul. En esta Feria nos hablan de “Calidad de Vida Familiar: importancia y marco de apoyo a la familia. Escalas de Vida Familiar”.

Vídeo: Pilar Martínez, nos presenta a Climent Giné y Natasha Baqués



Dinámicas para trabajar los derechos de las familias.

Angelines Fraile, hermana de una persona con discapacidad intelectual de la entidad Aspanias (Burgos), y Teresa González, responsable del Área de Familias de Plena inclusión Castilla y León, nos hablan de un documento que ha elaborado Plena inclusión: "Reflexionando sobre los derechos de las familias". Puedes encontrar este documento en este [enlace](#).

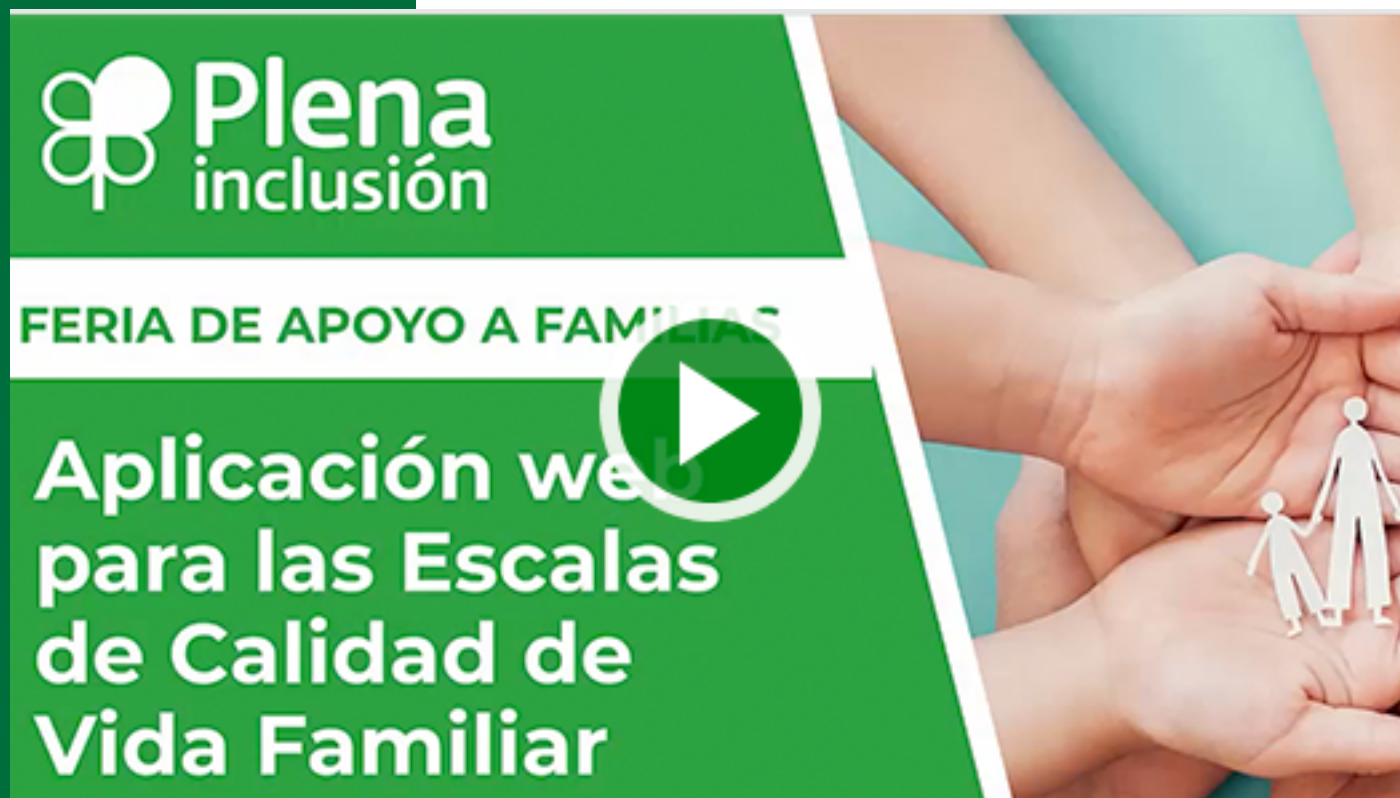
Vídeo: Angelines Fraile, nos habla del documento: "Reflexionando sobre los derechos".



Aplicación web para las Escalas de Calidad de Vida Familiar.

Rafael Robledo, responsable del Proyecto Tecnológico de Plena inclusión España, nos explica la aplicación web que hemos elaborado en nuestra organización para utilizar las Escalas de Calidad de Vida Familiar. Rafael nos explica en qué consiste y las diferencias con la anterior aplicación.

Vídeo: Rafael nos explica en qué consiste y las diferencias con la anterior aplicación.



Enfoque centrado en Familia. ¿Es solo para la infancia?

Marga Cañadas es directora del Centro de Atención Temprana y de Educación Infantil "La Arquería", de la Universidad Católica de Valencia. Desde su puesto está trabajando en las prácticas centradas en la familia, en concreto más enfocadas al ámbito de la Infancia. En esta charla nos explica su experiencia en este terreno.

Vídeo: Marga Cañadas nos habla de prácticas y enfocadas en el ámbito de la infancia.



FERIA DE APOYO A FAMILIAS

Enfoque centrado en familia. ¿Es solo para la infancia?



Servicio de Apoyo a Familias, una nueva mirada.

Isabel Fuentes, responsable del Servicio de Apoyo a Familias de la entidad Asprodes Salamanca (miembro de Plena inclusión Castilla y León), que participa a su vez en la Unidad de Desarrollo Sectorial (UDS) de Familias Estatal. En esta Feria Virtual de Familias, Isabel nos habla de la nueva revisión del Modelo del Servicio de Apoyo a Familias que ha publicado Plena inclusión. Puedes encontrar este modelo en este [enlace](#).

Vídeo: Isabel Fuentes nos habla de la revisión del Modelo del Servicio a Apoyo a Familias.



Carmela González

Familiar y miembro de la Junta Directiva de Plena inclusión España.

Fermín Núñez. Plena inclusión España

— ¿Cómo definirías el Servicio de Apoyo a Familias?

Pues es un servicio de carácter transversal, que pretende acompañar de forma cercana y abierta a las familias de personas con discapacidad intelectual en su proyecto de vida familiar, prestándoles apoyos directos o indirectos. También se encarga de colaborar con otro tipo de servicios o entidades relacionadas con cada familia.

Algo muy importante de su misión es que estos apoyos se presten partiendo de los propios recursos y fortalezas de las familias, de sus prioridades y preocupaciones, y facilitando opciones que contribuyan a mejorar el bienestar de todas las personas que forman cada familia. Por eso su papel consiste en identificar esas fortalezas y prioridades, promover la implicación de todos los miembros de la familia, facilitar sus relaciones con la comunidad, informar y asesorar a otras entidades y servicios vinculados a la misma, defender sus derechos como familia, etc.

— Como familiar ¿Por qué dirías que es importante este tipo de Servicio?

Es un servicio importante porque es el único que está dirigido específicamente a la familia. Además, en la revisión que hemos hecho del Modelo de este Servicio se ha



La representante de FADEMGA Plena inclusión Galicia en la Junta Directiva estatal, Carmela González, es miembro desde hace años de la UDS de Familia, un equipo de familiares y profesionales encargado de reflexionar y hacer propuestas en el ámbito de las familias de personas con discapacidad intelectual, TEA o parálisis cerebral. En esta entrevista, Carmela nos habla del Servicio de Apoyo a Familias de Plena inclusión y cómo impacta en estos familiares.

incorporado el Enfoque Centrado en Familia, que es una filosofía de trabajo que nos ayuda a conocernos mejor, a averiguar nuestras propias capacidades como familias, y en ese sentido nos empodera y nos da autoridad para que nos sintamos más competentes en el día a día.

Además, trata de implicar a todos los miembros de la familia en la elaboración de los planes de acción familiares. Con todo ello, su objetivo final es lograr mayor Calidad de Vida Familiar, de acuerdo al modelo de Plena inclusión.

— En la práctica y concretamente ¿Cómo trabaja este Servicio con las familias?

En primer lugar, trabaja con toda la familia: padres, madres, hermanos/as, tíos /as, cuñados/as amigos y amigas, etc. desde una visión positiva y amplia de la familia.



Una filosofía, que trata de implicar a todos los miembros de la familia en la elaboración de los planes.

En segundo lugar, lo hace desde su propio entorno: sus hogares, sus escuelas, barrios, etc., y con su red de apoyos naturales. Esto implica la visión de entender a cada familia y sus necesidades particulares en ese entorno.

En tercer lugar, lo hace con un enfoque de colaboración entre la familia, que es experta en su vida, y el/la profesional, que conocen

cómo apoyar. Ambas partes deben ir de la mano y tomar decisiones conjuntas. Todo ello se completa con la herramienta de la Escala de Calidad de Vida Familiar desarrollada por la Universidad Ramón Llull, que puede ayudar a que cada familia pueda avanzar hacia una vida familiar de calidad.



Además, trata de implicar a todos los miembros de la familia en la elaboración de los planes de acción familiares.

— Hemos hablado sobre todo lo que aporta a las familias, pero ¿qué crees que aporta este Servicio a profesionales y entidades?

Yo creo que a los profesionales les da una visión más amplia de la realidad. Les enseña que se puede trabajar en equipo con las familias, sintiéndose también acompañadas como profesionales en el proceso.

También les enseña que no hay varitas mágicas y que cada familia tiene necesidades diversas y distintas de otras familias.

Y a las entidades les da una visión compartida del apoyo a las familias, les sirve para conocer mejor a sus familiares y sus necesidades, y les da la oportunidad de recuperar a muchas familias e implicarlas en las dinámicas asociativas.

Ben Higgins y Sara Leitch

Responsables de la organización BILD

Plena inclusión España

En este vídeo entrevistamos Ben Higgins y Sara Leitcha, dos de los responsables de la organización BILD, entidad experta en prácticas restrictivas, que apoya a personas con discapacidad del aprendizaje o autismo. Uno de los principales objetivos de BILD es integrar a las personas con discapacidad intelectual en la comunidad para ofrecer una alternativa a su institucionalización.



Simon Duffy

Coordinador internacional
del Citizen Network

José L. Corretje - Plena inclusión España

Hablamos con Simon Duffy, coordinador internacional del Citizen Network (Red de Ciudadanía), y un gran experto internacional en los temas de desinstitucionalización y autonomía personal de las personas con discapacidad intelectual. En esta entrevista, que concedió durante su visita a España en los primeros días de marzo, Duffy habla con VOCES de cuestiones claves como: personalización, ciudadanía plena, cambio de mentalidad de los poderes públicos, etc.

”

Las personas con discapacidad tienen el derecho a ejercer la ciudadanía y debemos facilitar el ejercicio de ese derecho.



Aspace Bizkaia en Korrika

Lucía Soria - FEVAS Plena inclusión Euskadi

Bajo el epígrafe “Sembramos inclusión”, FEVAS ha recopilado buenas prácticas desarrolladas por sus entidades asociadas con el objetivo de poner en valor el decisivo papel que el movimiento asociativo y las propias personas con discapacidad han tenido en la construcción de una sociedad más inclusiva. Una de estas experiencias transformadoras es la participación de Aspace Bizkaia en Korrika. Carmen Ortiz de Mendíbil y Edurne Martínez nos explican algunos detalles.



La iniciativa de participar en esta marcha reivindicativa por el euskera surge para dar más notoriedad al euskera dentro de entidad. “Se enmarca en la política de Aspace Bizkaia que pretende dar visibilidad a este idioma dentro de la organización. Para darle un impulso creamos una comisión específica, y ahí se propuso comprar un kilómetro de Korrika a su paso por Bizkaia. Esta idea tuvo muy buena acogida e implicamos a personas usuarias, familias y profesionales de todos los centros y servicios”, detalla Edurne.

Carmen, una de las personas que tomaron parte en este evento, comenta que ya había participado en otras ocasiones, porque siempre le ha gustado animar a las corredoras y corredores, sean los de Korrika o los de otras carreras como la Herri Krosa de Mungia, así que cuando se lo plantearon se apuntó de la misma. Le hizo mucha ilusión. Asegura que acudirá siempre que pueda, porque le divierte mucho a ella y a todos sus compañeros y compañeras.



Lectura fácil

Personas con parálisis cerebral, familias y profesionales de los centros y servicios de Aspace Bizkaia participan en Korrika.

Korrika es una carrera para reivindicar el euskera.

Con esta actividad también dan visibilidad al euskera en la asociación.

Carmen dice que participar en Korrika le hizo mucha ilusión.

También le hizo ilusión salir en el periódico.

Está tan contenta que enseña el periódico a todo el mundo.

Rememora de aquel día la emoción; la pancarta que llevaron, que la habían hecho en su residencia; la copiosa lluvia, que les obligó a llevar paraguas y capas; y, el rato tan ameno que pasaron en Miribilla tomando algo tras la carrera. También apunta que el recuerdo más especial que guarda de aquella fecha es un recorte de la noticia que protagonizaron en El Correo, y que enseña orgullosa a todo el mundo. Ambas consideran que su presencia en Korrika es muy importante, no solo para fomentar el uso del euskera, sino porque acerca la realidad de las personas con parálisis cerebral a la ciudadanía.

Concluyen con un guiño al euskera “Hizkuntza bat ez da galtzen ez dakitenek ikasten ez dutelako, dakitenek hitz egin ez dutelako baizik”, saben que la frase contiene una errata, pero con ello quieren subrayar que se debe “impulsar el uso de nuestro idioma, aunque no lo hablemos correctamente. Nadie nace sabiendo, pero hay que intentarlo”, afirman.

200 personas asisten encuentro de Todos Somos Todos

José L. Corretjé. - Plena inclusión España

Personas expertas de dentro y fuera de España hablaron sobre alternativas a las prácticas restrictivas utilizadas con personas con grandes necesidades de apoyo.



Reflexionar sobre los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo desde la reducción de prácticas restrictivas y la aplicación de técnicas de Apoyo Conductual Positivo (ACP) centró el trabajo de la Jornada de #TodosSomosTodos, organizada por Plena inclusión el pasado 27 de febrero.

La sesión, celebrada en Madrid, despertó una gran expectación y contó con la asistencia de 200 personas. Las intervenciones, diversas y de calidad, permitieron escuchar tanto los testimonios de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo grandes necesidades de apoyo y sus familias, como de grandes expertos sobre la lucha contra las prácticas restrictivas como son Edwin Jones, Ben Higgins y Sarah Leitch, todos ellos representantes de la organización británica BILD.



Lectura fácil

Reflexionar sobre los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad intelectual.

Grandes necesidades de apoyo desde la reducción de prácticas restrictivas y la aplicación de técnicas de Apoyo Conductual Positivo.

Organizada por Plena inclusión el pasado 27 de febrero.

Una de las intervenciones más esperadas fue la de Edwin Jones, uno de los mayores expertos mundiales sobre el estudio de las prácticas restrictivas aplicadas en personas con grandes necesidades de apoyo. “Las restricciones incluyen muchas prácticas, en principio menos lesivas que las físicas, pero igual de dañinas para la persona como restringir los espacios, el acceso a las pertenencias o la disposición del tiempo”, afirmó el experto galés que trabaja desde BILD y la Restraint Reduction Network, una red británica que busca difundir las consecuencias y alternativas del uso de prácticas restrictivas.

En esta sesión, presidida por el eslogan de #ElPoderDeLasPersonas, Carmen Gil, madre de Pablo (un joven con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo) destacó: “En mi opinión el poder consiste en perder el poder, dejar de tomar decisiones por mi hijo. Porque para mí es fundamental que Pablo elija, se equivoque a veces y aprenda con sus decisiones”.

En la mesa de las personas expertas por experiencia, se pudo escuchar a Víctor Valdaracete, de la entidad AFAS de Tomelloso (Plena Castilla-La Mancha) quien aseguró que vale la pena “creer en el poder de las personas”, en referencia al papel protagonista que están adquiriendo las personas con discapacidad intelectual en las decisiones en sus vidas, en sus entidades y en lo que quieren aportar para hacer de este mundo un lugar mejor en el que vivir.

Por su parte, Sara Leitch representante de BILD, presentó algunas experiencias del Reino Unido respecto a la implementación de estrategias de ACP. En su opinión “una de las claves para que calen en las organizaciones es contar con buenos líderes en la práctica que las validen y defiendan”.

También han participado representantes de las federaciones de Plena inclusión de Extremadura, La Rioja, Madrid y Andalucía para compartir buenas prácticas vinculadas a la puesta en práctica del ACP.

La jornada tuvo como escenario la sede de la Fundación ONCE y fue presentada por su director general, José Luis Martínez Donoso.

‘Especiales’: mucho más que otra película para emocionarse

Sofía Reyes y Olga Berrios - Plena inclusión España

El pasado 28 de febrero, se estrenó en los cines de nuestro país ‘Especiales’, traducción libre de ‘Hors normes’ (Fuera de las normas) que es como se la ha llamado en su versión francesa. Aunque por la cuarentena no podamos ir a los cines, seguro que en internet puedes encontrarla en alguna plataforma.



Dirigida por Eric Toledano y Olivier Nakache, autores a los que precede el éxito y la calidad de ‘Intocables’ (2011), esta película muestra una visión muy realista del autismo (Trastorno del Espectro de Autismo) más grave. Esta cinta aporta un relato de historias de la discapacidad que no se limita a contar lo que vemos en pelis divertidas o entrañables como ‘Campeones’ o series poco realistas como ‘The big bang theory’.

Como ha ocurrido históricamente con la violencia machista o el movimiento #MeToo, hasta que no se publican noticias sobre abusos o situaciones injustas que viven algunas de estas personas, parece que estos no existen. No hablar de estos casos implica invisibilizarlos.

En la película de la que hablamos, aparecen dos modelos muy diferentes de atención a las personas con TEA, que también existen en España. Por un lado, un modelo médico que aparece reflejado en una unidad muy parecida a un hospital. El autismo no es una enfermedad, pero respondemos a él con batas, medicinas y rehabilitación. Luego está el modelo de derechos. Este no ve a la persona como paciente, sino que la dignifica y cree que cambiando el contexto la persona va a mejorar.



La asociación a la que pertenecen los protagonistas hace cosas que defendemos desde Plena inclusión y que se reflejan muy bien en la película: creen en las personas, respetar sus ritmos, cambian el estilo de apoyos y proveen de apoyos personalizados (cada persona tiene una persona de apoyo).

Ojo, los protagonistas intentan llegar a ese modelo de derechos, pero su organización no es la ideal tampoco, como pasa en la realidad. Para lograr sus objetivos tiene que haber profesionales con formación, sueldos dignos y lograr que cada persona haga la actividad que le interese, no todo en grupo como se ve en la peli. Y, sobre todo, porque recibir los apoyos es un derecho de las personas, no el papel de un hombre o una mujer coraje. Como dice nuestra amiga Carmen Gil Vela: "No quiero ser una madre coraje, quiero que haya una sociedad coraje".

La película habla con mucha claridad de algo que también ocurre en España: muchas organizaciones suplen la responsabilidad del Estado desde la mejor de las intenciones y muy escasos recursos.

Prácticas restrictivas

En 'Especiales' cómo se dopa a las personas, se les pone un casco, se les aísla y se les someten a contenciones físicas. Son prácticas habituales también en España y están basadas en el miedo del profesional a perder el control y la falta de formación.

Se trata de prácticas reactivas, no preventivas. Plena inclusión está trabajando para cambiar los modelos con metodologías como el Apoyo Activo y el Apoyo Conductual Positivo.

Atención, es importante diferenciar entre dopar y medicar. La medicación es necesaria en muchos casos. Pero otra cosa es dopar a la persona para que esté sedada y no te cause problemas.

Merece también una especial atención la ropa. En la unidad, vemos a personas uniformadas. En la organización, visten ropa de calle. La ropa es significativa también. La ropa de hospital transmite que tienes una enfermedad, que te apoyan de manera asistencial. La ropa de calle te dignifica: te apoya una persona que está en un plano de igualdad.

Institucionalización

La alternativa que ofrece el Estado a las personas con grandes necesidades de apoyo son recursos que tienen que ver con institucionalizarte. Por lo tanto, la creencia que tenemos es que cuantas menos necesidades de apoyo, más oportunidades inclusivas te ofrecemos.



Lectura fácil

El pasado 28 de febrero, se estrenó en los cines de nuestro país 'Especiales'.

Esta cinta aporta un relato de historias de la discapacidad que no se limita a contar lo que vemos en pelis divertidas o entrañables.

En la película de la que hablamos, aparecen dos modelos muy diferentes de atención a las personas con TEA, que también existen en España.

Los protagonistas intentan llegar a ese modelo de derechos, pero su organización no es la ideal tampoco, como pasa en la realidad.

Cuanto más necesidades de apoyo, más segregación y menos oportunidades se dan. Tenemos la creencia de que cuanto más control y seguridad por parte del profesional, mejor para todo el mundo.

La película se refiere a este asunto con claridad cuando uno de los protagonistas va a un restaurante y toca los postres. Cuando otro de los protagonistas hace ruido. Tanto el vecino como el camarero reaccionan con rechazo. Ante conductas que no están socialmente aceptadas, la respuesta habitual es la reclusión.

Estas situaciones también se viven con las niñas y los niños sin discapacidad. Por ejemplo: imagina que viajas en un tren con una bebé. Si llora, ¿cuántas personas del vagón resoplarán y expresarán su rechazo?

'Especiales' también pone el dedo en la llaga sobre una situación muy grave: ninguno de estos perfiles es aceptado en muchos recursos públicos y privados. "No son de nuestro perfil", dicen. Esto también ocurre en España. Las personas con grandes necesidades son personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que, además: pueden tener dificultades para comunicarse; tienen pluridiscapacidad (por ejemplo, gran discapacidad física además de intelectual); trastornos de salud mental y/o conductas desafiantes.

Ese "no es nuestro perfil" al que se refieren en la historia habla sobre todo de personas con conductas desafiantes. Ojo: este criterio o, con todas sus letras, esta exclusión, ocurre tanto en organizaciones sociales como en administraciones públicas.

Recursos y plazas

Si tienes dinero podrás pagarte asistencia personal, que es lo ideal. Si no lo tienes, la alternativa que te dan es una institución. Si te ocurre, la oferta se llama RGA, que significa Residencia de Gravemente Afectados. Allí es donde reside gran parte de las personas con grandes necesidades de apoyo. Tener una vivienda y apoyos no debería ser una cuestión de dinero, sino una cuestión de derechos.

La tarta de piña en la película simboliza mucho. Lo más evidente: agradecimiento. Lo más profundo: la soledad de una madre que no quiere que le dejen sola con su hijo. Y otra cosa importante: la madre de Joseph hace lo que muchas otras madres de personas con discapacidad han hecho en España. Dejan de trabajar para cuidar a su familiar.

Según el citado estudio de Plena inclusión, las familias de las personas con discapacidad:

- ▶ Dedican 111 horas al cuidado de su familiar con discapacidad
- ▶ Tienen un sobrecoste de 47 mil € anuales
- ▶ Tienen que coordinarse al menos con 8 profesionales diferentes
- ▶ Su red de apoyos se reduce. En resumen: pierden amistades

No podía faltar en la peli la gran pregunta que se hacen todas las familias:

“¿Qué va a pasar con mi hijo cuando yo no esté?”. E incluso la insinuación de “mejor morir ahora a que encarcelen a mi hijo”. Ojito al cartel enorme en el salón que le recuerda a su hijo que, si pega a su madre, no verá a su persona de apoyo, a Bruno.

¿Cuántas madres hay en España que sentirán esa soledad y que reciben golpes porque no cuentan con el apoyo necesario?

En la peli, un chico pega a su cuidador. Bruno, el protagonista, le explica muy bien por qué ha pasado. Si a una persona no le explicas lo que ocurre, le hablas en otro idioma y le fuerzas, lo normal es que trate de defenderse. Existen varias metodologías de apoyo que reducen las crisis enfocándose en la prevención.

A lo largo del filme aparecen otros temas fundamentales como la vivienda, el empleo, el ocio, el transporte o la relación con los cuerpos de seguridad. Son contextos que deberían tener en cuenta las necesidades de estas personas.

En una escena muy divertida, ‘Especiales’ muestra también algo que ocurre en el movimiento asociativo y en las administraciones españolas. Es un mundo infernal de siglas: TEA, ACP, AA, PCDI, PCP, PPA...Todas ellas las usamos con naturalidad con las personas con discapacidad y sus familias como si nos entendieran.

Basada en hechos reales

La película está basada en hechos reales, habla de dos asociaciones francesas y muestra a muchos hombres como personas de apoyo. Pero queremos señalar que la mayoría de las personas de apoyo en España son mujeres. Es un sector feminizado. Explicar por qué esto es así y no casualidad daría para otro hilo.

Hay que cuidar mucho la visión que demos porque puede pasar, como decíamos al principio, de la más edulcorada de ‘Campeones’, a la descarnada que ofrece ‘Especiales’. No es justo quedarnos con ninguna de las dos, transitar de la comedia a la película de terror. Nuestro compromiso debería estar siempre con describir la realidad, lo que pasa en el día a día.

Si las personas con discapacidad no están donde estamos el resto de personas, al final ves su realidad como algo raro y amenazador. Eso se ve muy bien en la reacción del vecino molesto por el ruido y perplejo por lo que ve dentro de la casa. O el camarero que hemos mencionado.

El Observatorio de la Mujer cumple 10 años

Ana Gallardo - Plena Inclusión Madrid

Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer, Plena Inclusión Madrid celebra el décimo aniversario de su Observatorio de la Mujer, un grupo de trabajo creado con el fin de trabajar por la plena igualdad de las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo y para concienciar a la sociedad sobre las causas que perpetúan su situación de desventaja social.



El Observatorio de la Mujer, del que forman parte mujeres y hombres con y sin discapacidad intelectual de una decena de organizaciones de Plena Inclusión Madrid, aborda desde la especificidad de la discapacidad intelectual, temas generales de género y mujer.

Divulgación, reivindicación, participación y prevención. En el ámbito divulgativo, destaca el documental También Somos Mujeres, que producido en 2011 sigue .



En términos reivindicativos, el videoclip VIVAS, publicado el 8 de marzo de 2019, y realizado de forma colaborativa entre las cantautoras La Mare y María Ruiz, y las mujeres que forman parte del Observatorio de la Mujer que lanza un mensaje universal en pro de la igualdad de la mujer en la sociedad actual.

También en el ámbito de la denuncia, el Observatorio publicó en 2017 el video “No era yo el problema”, con el fin de denunciar la violencia de género de la que las mujeres con discapacidad intelectual, también son víctimas. Una lacra social que también se combate desde el Curso de el Curso inclusivo sobre Prevención de Violencia de Género realizado en colaboración con la UNED y con la Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid, que cuenta ya con 4 ediciones.

El empoderamiento, la participación y la ciudadanía es otro de los ámbitos en los que ha trabajado el Observatorio de la Mujer, y en ese sentido, destacan los Encuentros Anuales de Mujer y Discapacidad intelectual, que se celebran de forma ininterrumpida desde 2013

La atención ginecológica y la maternidad

El grupo de apoyo mutuo “Madres con Mayúsculas” es otro de los logros del Observatorio, un grupo en el que mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo que han vivido y que ejercen la maternidad comparten experiencias, dificultades, miedos y oportunidades para ejercer una maternidad positiva.

De la misma forma, el acceso a la salud ginecológica ha sido fruto de acciones impulsadas por el Observatorio, como la participación en la reciente investigación en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid cuyos datos se presentarán próximamente.

El valor del trabajo en red

El Observatorio de la Mujer está formado por Grupo Amás, Afanias, Fundación Juan XXIII Roncalli, Fundación Aprocor, Amiz, Fundación Gil Gayarre, Adisli, AMPinto, Asociación Rudolf Steiner, Funprodami, Fundación Ademo, Astor Inlade, Asociación Pauta, Afandice, Fundación Carlos Martín, Fundación Esfera y Fundación Betesda.



Lectura fácil

Plena Inclusión Madrid celebra 10 años del Observatorio de la Mujer.

El Observatorio trabaja para conseguir la igualdad de las mujeres con discapacidad, y visibilizar sus necesidades.

En estos años ha hecho cosas muy importantes.

Estos son algunos ejemplos:

- El documental También Somos Mujeres
- El videoclip VIVAS
- El video contra la violencia No Era Yo El Problema
- Cursos de prevención de violencia de género
- Guías informativas en lectura fácil
- Apoyo a madres con discapacidad intelectual
- Encuentros anuales de mujeres con discapacidad intelectual.

Empleo con Apoyo, la fórmula del éxito para las personas con discapacidad intelectual

Blanca Barberá - Plena inclusión

Plena inclusión Comunidad Valenciana lleva años trabajando por la inserción laboral de un colectivo que tiene dificultades para hacerlo, las personas con discapacidad intelectual.

Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer, Plena Inclusión Madrid celebra el décimo aniversario de su Observatorio de la Mujer, un grupo de trabajo creado con el fin de trabajar por la plena igualdad de las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo y para concienciar a la sociedad sobre las causas que perpetúan su situación de desventaja social.

El derecho al trabajo está reconocido por la Constitución Española en su artículo 35.1. Lamentablemente aun siendo un derecho reconocido, no es un derecho suficientemente desarrollado, y menos aún en el colectivo de personas con discapacidad intelectual. Se trata de personas en mayor riesgo de exclusión social puesto que la mayoría no tienen estudios lo que supone menos oportunidades de formación y laborales, salarios más bajos e integración más complicada en un puesto de trabajo que requiere una adaptación a nivel físico y cognitivo. El empleo con apoyo es la clave del éxito.

Para Plena inclusión CV el empleo es un objetivo prioritario para lograr la normalización, la integración y la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad Intelectual puesto que favorece su autonomía personal, su participación en la vida de la comunidad, redefine su rol en el seno familiar, mejora su nivel de autoestima y sobre todo porque ellas quieren trabajar.

La clave de la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual es el empleo



con apoyo. Actualmente nos situamos en un escenario de integración y no de inclusión real. Y es que, la diferencia entre hablar de integración o de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, nos posiciona en el pasado o en el futuro, y en una manera de entender la discapacidad. Desde la inclusión se entiende a la personas con discapacidad desde una perspectiva más completa, más transversal a todas sus áreas de vida; ya que desde esa perspectiva se valora la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento de la sociedad en general.



Lectura fácil

Las personas con discapacidad intelectual tienen más dificultades para trabajar.

El trabajo es un derecho y es muy importante. Por eso Plena inclusión Comunidad Valenciana defiende el empleo con apoyo.

Con este tipo de empleo ganan las personas con discapacidad y también las empresas.

ASMISAF es una asociación de Plena inclusión Comunidad Valenciana que trabaja el empleo con apoyo y ha organizado una jornada para explicar a las empresas como insertar a las personas con discapacidad intelectual.



El empleo con apoyo comparte un compromiso con la comunidad y la prestación de servicios y apoyos en los entornos donde la gente más lo necesita. Se trata de un conjunto de servicios y acciones centradas en la persona, fundamentalmente individualizadas, para que la persona con discapacidad y con especiales dificultades pueda acceder, mantenerse y promocionarse en una empresa ordinaria en el mercado de

trabajo abierto, con el apoyo de profesionales y otros tipos de apoyos.

Experiencias en este sentido existen en muchas de las entidades que forman parte de Plena inclusión CV. Un ejemplo de ello es Asmisaf que lleva más de 15 años trabajando por la inserción sociolaboral de las personas con discapacidad en empresa ordinaria mediante la metodología del empleo con apoyo. Durante estos años se han obtenido resultados muy satisfactorios, han aumentado las contrataciones y los compromisos en las empresas. Antes de ser insertadas laboralmente, reciben formación, asesoramiento y orientación con el fin de potenciar al máximo sus capacidades y conseguir aumentar sus posibilidades de inclusión.

Recientemente ASMISAF organizó una jornada sobre este tema en la que participó el tejido empresarial de la comarca de la Safor, una jornada que sirvió para tomar conciencia de la falta de oportunidades de empleo del colectivo de personas con discapacidad intelectual, el desconocimiento de éste por parte de las empresas y la administración, la necesidad de superar miedos a la hora de insertarlas laboralmente y de crear sinergias entre empresas y asociaciones para conseguir una inclusión exitosa.

Un alumno con TEA aprende canto en la Escuela Superior de Madrid

Ana Gallardo - Plena inclusión Madrid

La Escuela Superior de Canto, centro de enseñanzas artísticas superiores de la Comunidad de Madrid, abrió sus puertas hace casi 50 años con el fin de proporcionar una formación integral al cantante lírico aunando diferentes enseñanzas en un único centro.

Desde hace dos años, la Escuela se ha convertido en un referente en la inclusión de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, poniendo en marcha un sistema de apoyos personales y materiales que han permitido no sólo acceder a sus estudios al alumno con Trastorno del Espectro del Autismo, Johann Sebastian Salvatori Fois, sino la posibilidad de rendir y avanzar en el programa educativo de una forma notable.



Nuestras primeras palabras con Julio Alexis Muñoz, director de la Escuela, y con Diego Carvajal, catedrático de Escena Lírica y tutor de Johann para conocer en detalle cómo se construye la inclusión de un alumno con necesidades educativas especiales, nos descubren a un alumno con un gran talento musical bien identificado y trabajado por su familia, cuya rutina y funcionamiento en la Escuela se sale de todo lo que a priori se presupone en una persona diagnosticada con síndrome de Asperger; y a una Escuela que, también a priori, no ha tenido que hacer grandes cosas para que la inclusión educativa funcione.

A lo largo de la conversación pudimos ir comprobando cómo la naturalidad con la que se vive el proceso, ha facilitado la puesta en marcha de importantes claves para hacer posible esta inclusión.

“Cuando supimos que contaríamos con un alumno con Asperger tuvimos una charla con profesionales de la Asociación Asperger Madrid para preparar el trabajo del tutor y las adaptaciones curriculares necesarias para Johann, que podía ser, así nos dijeron, a veces algo complicado” afirma Julio Alexis Muñoz. Conocer qué es este síndrome, o qué situaciones podía pasar el alumno durante la jornada lectiva: ansiedad, miedos, necesidad de apartarse.... así como las claves para poder reaccionar en determinados momentos o detectar cuándo puede no estar bien fueron uno de los primeros pasos que dio la Escuela para poner en marcha una experiencia que convierte a Johann en el único alumno con TEA que cursa estudios artísticos superiores.

Diego, Johann y Julio Alexis Muñoz y Carvajal van desgranando poco a poco otras claves, apoyos y adaptaciones realizadas con una gran naturalidad y con mucha empatía.

Evidenciamos un proceso de incorporación y de seguimiento en el alumno fruto de una actitud por parte de todo su equipo de profesionales encaminada a desarrollar los talentos del alumnado, sea cuales sean sus necesidades.

En el caso de Johann, esta actitud aflora ya desde antes de su acceso, conseguido al segundo intento, gracias a una adaptación de la prueba de acceso en un espacio tranquilo, con más tiempo del asignado al resto de alumnos y después de facilitarle durante el año anterior, la participación como oyente en las clases de armonía con el fin de que pudiera así preparar su ingreso.

Muñoz recuerda cómo “superó el examen con amplitud y a nosotros nos alegró mucho porque el primer año ya mostró una capacidad vocal sobresaliente”.

Reconoce además sentirse “orgulloso de lo que está consiguiendo en esta Escuela, y nos vamos a volcar para que titule, pero lo más importante para él es estar en un centro superior en donde es visible, es capaz y además hace un excelente trabajo”.

[Seguir leyendo en la web](#)



Lectura fácil

La Escuela Superior de canto de Madrid es una escuela de estudios superiores artísticos.

Hace dos años esta escuela tiene un alumno con TEA, Johann.

El director de la escuela, Julio Alexis Muñoz y el catedrático de lírica y tutor del alumno, han hablado con Plena Inclusión Madrid.

En la conversación, hemos conocido las claves que hacen posible el acceso y el seguimiento de Johann.

Al principio adaptaron la prueba de acceso.

Le dieron más tiempo y la pudo hacer sólo en un espacio más tranquilo.

La Escuela se preocupó por conocer las características de una persona con Asperger.

Estuvieron asesorados por la Asociación Asperger Madrid.

Para preparar la parte teórica estuvo asistiendo como oyente a algunas clases.

Una vez matriculado, crearon para él la figura de un tutor.

El tutor le apoya para organizar el trabajo, y seguir el día a día de la Escuela.

Johann sigue el ritmo de la Escuela.

Su discapacidad no es un motivo para que las cosas sean más fáciles.

Cursos de cestería en la escuela, una oportunidad para sensibilizar a la sociedad

Lucía Soria - FEVAS Plena inclusión Euskadi

Imanol Garro, responsable de un Centro de Día de Aspace Gipuzkoa, y Miguel Ángel Gómez, usuario del Servicio de Adultos y representante de sus compañeros y compañeras en la Junta Directiva de la asociación, explican las claves de un proyecto de sensibilización en las escuelas a través de la cestería. Entre mimbres, cestas y canastos, las personas con parálisis cerebral sensibilizan, rompen estereotipos, tejen relaciones, muestran una visión positiva de la discapacidad y siembran inclusión.



Este proyecto surge de la constatación de una evidencia: el desconocimiento que la ciudadanía tiene de la discapacidad. “Muchas personas tenemos más dificultades para compartir experiencias con el vecindario, y en ello influye el desconocimiento que la sociedad tiene de las personas con parálisis cerebral”, afirma Miguel Ángel.

Para influir en esta realidad, Aspace Gipuzkoa vio en la cestería una oportunidad para mostrar al alumnado la valía de las personas con parálisis cerebral y descubrirle que, como todas, tienen limitaciones y capacidades.

Para las personas con parálisis cerebral el trabajo, en este caso, la confección de productos de mimbre, es un ámbito muy importante de su vida “hacer cestos artesanales da sentido a nuestro día a día y nos permite relacionarnos con la comunidad”, dice Miguel Ángel. Esta artesanía requiere un conocimiento que la mayoría de la población no tiene, así que aprovecharon este saber para lanzarse a la aventura de enseñar en las aulas, educando así en modelos sociales más inclusivos.

“Los cursos de cestería han tenido tanto éxito que en algunos pueblos han incluido esta actividad en los diseños curriculares”, comenta Imanol, y añade que “tejiendo cestos tejen relaciones y se crea una comunicación muy cercana, rica y natural con el alumnado”.

Esta actividad es muy gratificante porque “mejora la autoestima de las personas con parálisis cerebral y aprenden a ser formadoras, con las derivadas que esto tiene: responsabilidad, habilidades sociales y mejora de su imagen, porque se las conoce aportando y no solo recibiendo apoyo”.



Lectura fácil

Aspace Gipuzkoa da cursos de cestería en algunas escuelas.

En estos cursos los niños y niñas aprenden cómo se hacen las cestas.

Para Aspace Gipuzkoa estos cursos son muy importantes porque los niños y niñas conocen a personas con parálisis cerebral.

Los niños y niñas aprenden que todas las personas tienen capacidad para hacer muchas cosas.

Aprenden que hay que respetar y valorar a todas las personas.

Marivi Pérez y María Jordana, madres de alumnado que han participado en este proyecto, refuerzan algunas de estas ideas. “Antes el desconocimiento de la discapacidad era total, con este curso los niños y niñas aprenden que las personas con parálisis pueden hacer cosas y enseñar mucho.

Nuestros hijos e hijas viven esta relación con naturalidad y aprenden a quitar etiquetas. Al principio decían: vienen los de Aspace a enseñarnos los cestos, ahora dicen viene Edu. Ven a la persona”.

Aseguran que esa experiencia les ha dado la oportunidad de entender que todas las personas son iguales y diferentes a la vez. “En teoría es algo que ya sabemos, pero ahora lo hemos aprendido en la práctica, porque la teoría hay que aplicarla”.

Esta experiencia ha sido el inicio de otras que Aspace Gipuzkoa ha impulsado en su entorno con el fin de sensibilizar y extender sus valores en la comunidad, entre ellas, encuentros con niños de infantil, con quienes comparten actividades diarias para que conozcan su realidad desde un punto de vista normalizado; encuentros con adultos; actividades didácticas de cestería en colonias municipales de verano; participación en foros sociales como la Mesa de la Diversidad; clubs de lectura fácil; participación en la escuela de acogida de personas migrantes; comparten reflexión con los jóvenes de bachiller para crear conciencia y compromiso social...

Para Imanol y Miguel Ángel todas estas iniciativas son una oportunidad para avanzar en la educación en valores y conseguir una sociedad más justa y plenamente inclusiva. Son conscientes de la complejidad de esta meta, pero no se rinden, haciendo suya la consigna de la

El Foco de Envejecimiento de PlenaLab se conecta

El pasado 3 de marzo, Patricia Navas, doctora en Psicología y profesora titular en el INICO (Instituto universitario en Integración de la Comunidad), de la Universidad de Salamanca, protagonizó el primer encuentro virtual del Foco de Envejecimiento de PlenaLab, el nuevo sistema de redes de Plena inclusión. Navas aportó claves para la reflexión sobre esta etapa vital en las personas con discapacidad intelectual. al encuentro se conectaron medio centenar de ordenadores y contó con intervenciones de valor relacionadas con vivienda, empleo y deterioro de las personas mayores con di.

Estructura del laboratorio

Formado por personas con discapacidad intelectual, familias, profesionales y entor de las redes: consultoría, ética, calidad, transformación y los grupos de trabajo estatales de familias y líderes con discanacidad intelectual.



Documentos sobre el coronavirus en LF

Qué es y cómo te afecta el

ESTADO DE ALARMA

Una información del Real Decreto 463/2020
en lectura facilitada



**Plena
inclusión**
Madrid

Las federaciones de Plena inclusión han publicado información adaptada sobre la crisis del coronavirus. Entre todo lo lanzado en estos días, destacamos dos. Plena inclusión Asturias ha preparado esta infografía en lectura fácil, para personas con mayores dificultades de comprensión. Plena inclusión Madrid suscribe un documento con información fácil de comprender sobre el Real Decreto de Estado de Alarma. [Consúltalo aquí.](#)



Información sobre el nuevo
coronavirus



Lectura Fácil

¿Qué es el coronavirus?
El coronavirus es una enfermedad que afecta a las vías respiratorias. Este tipo de coronavirus es más fuerte y puede ser peligroso si no se detecta pronto.

¿Cuáles son los síntomas del coronavirus?



Fiebre alta.



Tos seca y dificultades para respirar.



Dolor de garganta y de pecho.



Dolor de cabeza y cansancio.

¿Cómo se contagia el coronavirus?



Por el aire de la tos y de los estornudos.



Por el contacto con personas enfermas. Por ejemplo, al tocarse o besarse.



Por tocar objetos contaminados por el coronavirus.

¿Qué puedo hacer para prevenir el coronavirus?



Lavarme las manos con frecuencia, utilizando agua y jabón.



Toser y estornudar en pañuelos de un solo uso. Estornudar hacia la parte interior del codo.



Evitar lugares en los que hay mucha gente. Por ejemplo, un concierto.



Evitar el contacto con personas enfermas. Utilizar mascarilla si estoy enfermo.



Evitar tocarme con las manos la boca, la nariz y los ojos.



112
Quedarme en casa si tengo alguno de los síntomas anteriores y llamar al teléfono de emergencias 112

Plena inclusión Asturias

Servicio **adapta**

Comunicación en Lengua Fácil

El Museo del Prado publica su primera guía en Lectura Fácil



La primera guía de lectura fácil y el plano accesible facilitarán la visita de personas con discapacidad intelectual, personas con otros tipos de discapacidad, con formación cultural limitada, personas con deterioro cognitivo o trastornos de desarrollo o comunicación.

Para completar el acercamiento ya iniciado a los distintos colectivos con dificultades de acceso y por el que ha recibido el premio CERMI.ES 2019 en la categoría de Accesibilidad Universal – Fundación Vodafone España, el Museo del Prado ha elaborado su primera guía de lectura fácil con una selección de 10 obras que se pueden ubicar en el plano accesible que la acompaña.

En los trabajos de adaptación y validación esta guía ha contado con la colaboración del servicio Adapta Plena Inclusión Madrid y de una treintena de personas de Plena Inclusión Madrid, la Federación de Organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Madrid, quienes además han realizado un diagnóstico de accesibilidad cognitiva en los servicios básicos del Museo del Prado dirigidos a acoger e informar al público y en la evaluación y validación del plano y los textos con el fin de confirmar que son comprensibles.

El Museo del Prado, más accesible que nunca

“El Museo del Prado es una organización comprometida en materia de responsabilidad social, de ahí su esfuerzo para eliminar también las barreras cognitivas y contribuir a la comprensión y el disfrute no sólo de los contenidos y relatos del Museo, sino también de sus espacios y servicios” Virginia Garde, Coordinadora General de Desarrollo de Públicos y Seguridad del Museo Nacional del Prado.

La lectura fácil, metodología de estos recursos en cuya normalización España es pionera, beneficiará a los visitantes que tienen dificultades para orientarse en el espacio y para entender e interpretar textos, facilitando la visita autónoma de las personas con discapacidad cognitiva y perfiles con dificultades de comprensión.



Lectura fácil

El Museo del Prado ha publicado una guía en lectura fácil.

Ofrece información sobre 10 obras maestras del museo.

Ha sido realizada por el Museo en colaboración con Plena Inclusión Madrid.

El Museo ha apostado por la accesibilidad, y como consecuencia ha recibido el premio CERMI.ES 2019.

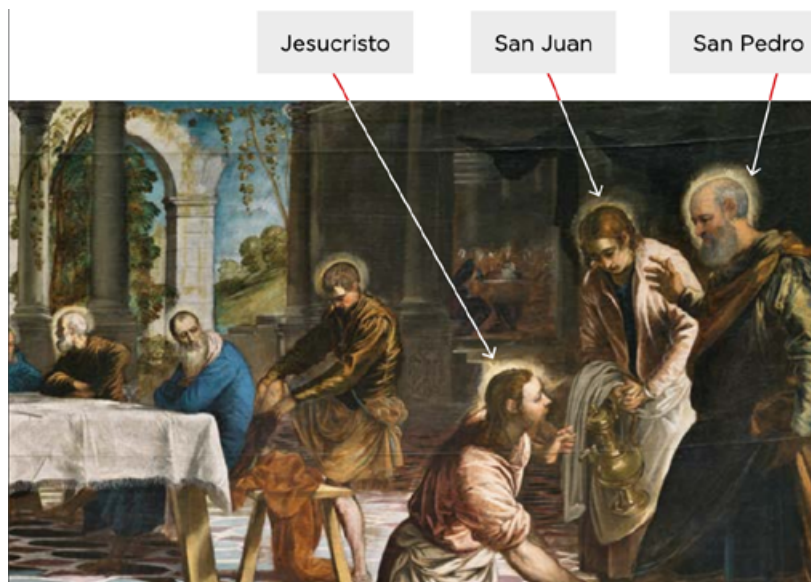
Ana Moreno, Coordinadora General de Educación, comenta que “se ha realizado una selección básica de 10 obras en lectura fácil y seguimos trabajando para ampliar este recorrido hasta 50 obras.”

El Servicio Adapta, amplia experiencia en el ámbito cultural

La adaptación y validación de textos han sido realizados por profesionales validadores con discapacidad intelectual de Grupo Amás, Fundación Alas Madrid, Círvite y AMPinto. En cuanto a la evaluación cognitiva del plano, han participado en ella evaluadores y evaluadoras de Fundación Ademo, Apama, Aspacén y Afanias.

Todos ellos forman parte de la red de entidades que forman parte del Servicio Adapta tanto en su oferta de adaptación y validación de lectura fácil como de accesibilidad a entornos.

A través de este servicio, Plena Inclusión Madrid trabaja desde hace un lustro en la evaluación cognitiva de espacios culturales, como el Museo del Traje, el Museo de América, Museo Arqueológico Nacional con anterioridad en otros museos, como el Museo de América, Museo Nacional de Escultura y Museo Casa Cervantes, cuyos planos accesibles y guías en lectura fácil pueden descargarse en el siguiente [enlace](#).



Guía en lectura fácil sobre lenguaje no sexista



¿Es posible utilizar un lenguaje no sexista en la lectura fácil? El lenguaje no sexista es una forma de expresarse que trata de evitar invisibilizar o discriminar a las personas por su sexo, en especial a las mujeres. Por su parte, la lectura fácil es una metodología para crear documentos que son más fáciles de entender. Está pensada sobre todo para las personas con dificultades de comprensión.

Para responder a esta duda, la Red de Accesibilidad de Plena inclusión ha lanzado la guía Lectura fácil y lenguaje no sexista. La red nació en 2016 y está formada por personas expertas en accesibilidad cognitiva de cada una de las federaciones del movimiento asociativo, entidades estatales y las entidades de Ceuta y Melilla.

La guía adapta a lectura fácil algunas de las recomendaciones habituales para utilizar el lenguaje no sexista, pero también analiza casos en los que el lenguaje no sexista puede complicar la comprensión y apunta soluciones alternativas. Por ejemplo, el uso del desdoblamiento o de caracteres extraños (como la arroba o la x) para formar plurales puede provocar dificultades en la lectura.

La recomendación principal que realiza la guía es tratar de incorporar ejemplos de mujeres y hombres con enfoque de género, es decir, en los que se cuide no asociar ciertas actividades a un determinado sexo. Por ejemplo: mujeres que cocinan y hombres que conducen.

También pone el foco en el uso de pictogramas más inclusivos o el uso de la palabra "personas" en lugar del masculino genérico.

La guía incluye incorpora la reflexión de que el lenguaje no sexista puede ayudar a la comprensión. Por ejemplo: en los casos en los que las mujeres no se sientan identificadas por el uso del masculino genérico.

Conoce la Guía en LF sobre lenguaje no sexista: <https://bit.ly/3azffsw>

Videocafé, una manera cálida de contar cosas importantes

Plena inclusión España lanza un nuevo formato de micro vídeos de formación. Se trata de los videocafés: vídeos que explican un concepto en lo que tardas en tomarte un café. En el primero, Berta González nos habla sobre la personalización. Cada vídeo incluye en su descripción más recursos para profundizar en cada tema.

[Conócelos:](#)



¡Gracias por tu apoyo!

comunicacion@plenainclusion.org
www.plenainclusion.org



ISSN: 2444-9970

Coordinan: José L. Corretjé y Fermín Nuñez / Edita: Plena inclusión España
Redacción y Administración: Avda. General Perón, 32, 1º. 28020, Madrid. Tel: 915 567 413