



Conchi, protagonista de uno de los reportajes de VOCES, en una foto tomada junto a dos sanitarias del Hospital de Villarrobledo, Albacete

 **Plena
inclusión**

Voces

Una epidemia de generosidad

Mayo 2020 · Nº 448

El coronavirus también ha traído una pandemia de solidaridad. A este VOCES traemos unas cuantas historias de contribución generosa, de personas con y sin discapacidad intelectual, que entienden la vida como una donación permanente.

Índice

Mayo 2020

■ N° 448

Opinión

- Servicios de salud sensibles y accesibles 04
 - Mi casa 06
 - Del consuelo y otras lecciones víricas 09
-

Tema de portada

- Dar es dar 12
-

Entrevista

- Ruimán Tintero, profesional en Autismo Tenerife 15
-

Noticias

- El Proyecto Siglo Cero estrena web en plenainclusion.org 18
 - El Servicio de Apoyo a Familias, junto a la Red de Hermanos 20
 - Sobre Soledad cero y el enfoque centrado en familia 22
 - La desescalada en los servicios de atención a personas con discapacidad intelectual 25
 - Celebración del Día del Libro, campaña por la lectura fácil 27
 - Campaña de donaciones para comprar equipos de protección en residencias 29
-

Entrevista

- Antonio Márquez, maestro en pedagogía inclusiva 31
-

Reportaje

- Cuando la generosidad no hace preguntas 34
-

Actualidad Plena

- Las personas con discapacidad intelectual contribuyen con su trabajo a superar la pandemia 36
 - El estado de alarma cambia la vida de las personas con discapacidad intelectual 37
 - Plena inclusión Andalucía promueve grupos de apoyo emocional para personas con discapacidad intelectual y familias 38
 - Presentación del 'II Premio de relato corto y poesía para personas con discapacidad intelectual Ateneo de Sevilla 39
 - Gracias por ser 40
 - Un centenar de voces celebraron el Día del Libro más inclusivo 41
 - El Barça, choco y el voluntariado 42
-

El poder de las personas

- Situaciones absurdas durante la cuarentena que demuestran que el mundo no está pensado para las personas con discapacidad intelectual 44
 - Cómo el coronavirus ha cambiado la vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo 48
-

Formación online

- “Poner el foco en la formación online en estos días es una buena inversión para el crecimiento personal y para pensar en el futuro” 49
-

Publicaciones 51

La Contra

- La viñeta de Voces 57
-

Servicios de salud sensibles y accesibles

Silvia Muñoz es técnica de Plena inclusión España



La investigación sobre la salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo ofrece sobradas evidencias para afirmar que estas personas tienen peor salud que la población sin discapacidad intelectual, una menor esperanza de vida y, además, que esto no tiene una relación directa con los problemas de salud asociados a su discapacidad; esto quiere decir que hay factores externos que están haciendo que estas personas presenten una menor salud y tengan una menor esperanza de vida por el hecho de tener una discapacidad intelectual o del desarrollo.

¿Qué ocurre si ponemos el foco en las mujeres con discapacidad intelectual? Este efecto, ¿se mitiga o por el contrario implica una doble fuente de desigualdad? Lamentablemente, los datos parecen indicar que, de nuevo, las mujeres tienen peores condiciones de salud que los hombres con discapacidad intelectual, en concreto en el estudio sobre indicadores de salud POMONA II, en el que Plena inclusión colaboró, se encontró que las mujeres tenían más probabilidades de desarrollar alteraciones tiroideas, obesidad, cataratas, migraña, alteraciones de la marcha y epilepsia.

Los motivos para que esto ocurra pueden ser múltiples. En diferentes investigaciones se ha señalado la importancia de empoderar a las propias mujeres para que ellas mismas puedan tomar decisiones informadas sobre su salud y los tratamientos que pueden recibir. Sin embargo, también se considera fundamental la formación del personal sanitario.

En este tiempo en el que se está evidenciando el que los profesionales del ámbito de la salud tienen la mejor de las disposiciones que se pudiera soñar para desempeñar su profesión, aun a riesgo de sus propias vidas y las de sus familias, nos parece fundamental reclamar que se haga un esfuerzo por invertir en la formación de estos profesionales, así como en equipamientos adaptados, ya que en muchos casos puede que no cuenten con las herramientas adecuadas; por ejemplo, una herramienta tan sencilla como un Pasaporte

Sanitario, podría hacer que las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo y mayores necesidades de apoyo, pudieran comunicar, como prefieren que se realice su exploración ginecológica.

El Ministerio de Sanidad publicó recientemente un documento técnico con consideraciones éticas sobre la Pandemia de COVID 19 y en uno de sus apartados se habla sobre las Decisiones sobre cuidados intensivos de pacientes vulnerables, haciendo una referencia explícita a las personas con discapacidad: “proscribir cualquier otra discriminación en el acceso a los recursos asistenciales escasos con ocasión de una pandemia por motivos tales como la discapacidad en cualquiera de sus manifestaciones”.

Esta frase, es un espejo que evidencia que este tipo de discriminaciones se han producido o podrían producirse. Hemos podido ver como las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo tienen peores indicadores de salud que las personas sin discapacidad intelectual o incluso que los hombres con discapacidad intelectual. Nos preocupa, que en situaciones de emergencia pudieran verse doblemente discriminadas.

Mi casa

Enrique Galván es director de Plena inclusión España



Steven Spielberg lo clavó en 'ET'. Con una sola frase hizo que amáramos a un muñeco feo e increíble que venía del espacio y que sentimos como un prójimo. Apeló a nuestra necesidad básica de sentirnos dignos: con intimidad, familia y con un lugar donde vivir, nuestra casa. El profesor Corraliza diría: "nuestro estar para poder ser". Pocas cosas se desean y añoran más que "nuestra casa".

Hoy escuchamos, leemos y firmamos manifiestos sobre los modelos de cuidados o descuidados que nos damos en esta sociedad. Nos sorprendemos sobre el impacto fatídico del COVID19 en las residencias para mayores u otros colectivos. Reflexionamos sobre la manera de vivir en las grandes instituciones.

Berta Gonzalez Antón y su equipo ofrecen una formación que se llama 'Maneras de Vivir', parafraseando la canción del gran Rosendo, en la que se toma conciencia de la normalización de lo absurdo puesto al servicio de la lógica de la institución, cuando la persona no es el centro.

Los modelos de concentración de apoyos siempre generan un proceso irremediable de despersonalización. Lo que ocurre en estos lugares se va distanciando de forma imperceptible de los estilos de vida del resto de la sociedad. Los horarios, las normas, los hábitos grupales, la escasez de personal y la propia configuración de espacios, junto a determinados usos del poder, se comportan como afilados bisturíes que cercenan la intimidad, desbaratan las confidencias y secretos. Allí es donde las personas van perdiendo derechos y atributos esenciales de su propia humanidad. Se pierden cualidades, gustos y hasta la memoria de quien es quien.

Estamos seguros de la profesionalidad y gran hacer de la inmensa mayoría de los equipos profesionales. Precisamente ahora la percibimos en su máxima expresión de generosidad e incluso de heroísmo. Para ellas y ellos todo nuestro reconocimiento por su trabajo, calidad humana y tremenda labor que realizan todos los días con sus noches sin recibir, en la mayoría de los casos, el

reconocimiento, ni los medios, ni el salario que merecen. Pero a pesar de todos los esfuerzos, el modelo de servicio de gran institución es un martillo pilón que rompe el necesario ecosistema humano ligado a un espacio personal y/o familiar le denominemos hogar.

La jerarquización de determinadas funciones de orden y control y la ausencia de contextos y recursos para potenciar las otras dimensiones humanas, trastocan el sentido natural de la vida. En estos entornos, la sexualidad a menudo se convierte en un problema y no una dimensión esencial de la persona. Es frecuente que los desequilibrios que produce este contexto antinatural y en ocasiones coercitivo, se transformen en problemas de comportamiento o inadaptaciones de los residentes. Los fallos del sistema se transfieren al chivo expiatorio que no se adapta; el problema se deposita en la persona y no en el sistema.

Plena inclusión, consciente de la necesidad de tránsito y abandono de ese modelo, propuso con fuerza hace diez años su proyecto de transformación hacia servicios centrados en la persona y su comunidad. Liderado por Javier Tamarit y un grupo de expertas en apoyos, concibieron una propuesta de [Ple transformación](#). Tres irrenunciables marcan el rumbo: personalización de los apoyos, maximizar las oportunidades de inclusión y roles de plena ciudadanía. La personalización lucha contra la idea de que solo determinados apoyos se pueden dar en centros específicos, argumento que legitima modelos de segregación. Hoy tenemos tecnología y experiencia para proponer apoyos en la comunidad. Maximizar oportunidades de inclusión significa que la comunidad es el espacio privilegiado para la vida y el encuentro y es la vacuna contra la soledad, la exclusión y la falta de cohesión. Se busca una comunidad que sepa abrazar la diversidad como riqueza. El tercer y último irrenunciable es el de dignificar las vidas, reconociendo múltiples roles de ciudadanía plena que las personas podemos ejercer, ser miradas como voluntarios, miembros de un club de filatelia, deportistas, militantes políticos, o lo que deseemos ser. Negarnos aceptar una vida de mono-etiqueta “discapacitada”, “persona dependiente”, “indigente”, “inmigrante”, “anciana” una mirada plana de la persona genera vidas planas, dice Tamarit, una vida de múltiples miradas hace posible vidas plenas.

El proyecto ‘Mi Casa’ es un ejemplo de nuestros procesos de transformación. Su objetivo es generar modelos de vivienda en comunidad para personas con grandes necesidades de apoyo. Actualmente, catorce comunidades autónomas

se han comprometido en dicho proyecto. Un principio ético básico en el que se sustenta es que “Todos Somos Todos”, si la vida en comunidad es a lo que todas aspiramos, también lo asumimos para las personas con grandes necesidades de apoyo, unas 68.000 en toda España. Hemos aprendido que es posible, viajando y aprendiendo de los sistemas de vivienda e intervención de Gales, Reino Unido. A ellos les estamos muy agradecidos por demostrarnos que es posible.

Hace un mes, antes del COVID 19, pedíamos al nuevo gobierno que reconociera el derecho, ya no a una casa, sino a una habitación individual. Les decíamos que hace tiempo que bajamos la mirada de la dignidad para las personas que no se la pueden pagar. Hoy creemos que se hace más urgente apostar por proyectos de transformación como ‘Mi Casa’ que generen espacios humanos y protectores para todas las personas, no como un lujo sino como un derecho social.

Hogar sí, Provivienda y Plena inclusión firmaron el 1 de octubre de 2019 un Manifiesto por el derecho de acceso a una vivienda digna y a una vida independiente. En él nos reafirmamos y esperamos que nos dejen de mirar como a extraterrestres a las organizaciones que trabajamos desde hace años en esta necesaria transformación.



Del consuelo y otras lecciones víricas

Javier Tamarit, psicólogo experto en discapacidad intelectual y TEA. Plena inclusión España

Se dice que de toda crisis surge la oportunidad. Quizá no sea más que un consuelo para una mayoría, quizá para algunas personas sea real. Voy al diccionario a buscar el significado de 'consuelo': "Descanso y alivio de la pena [...] que aflige y oprime el ánimo". A mí me ofrece sentido delimitar el consuelo como un fenómeno que se da en el territorio, en el que la existencia de sufrimiento nos interpela y nos hace re-conocernos humanos, frágiles y capaces de crear alivio a través de la presencia profunda, de una comunión íntima de seres dependientes unos de otros. El consuelo, su búsqueda o su ofrecimiento, resulta algo sustancial a la vida, no solo a la humana, también en el reino animal se han documentado experiencias de consuelo, por ejemplo, en chimpancés, tras conflictos y luchas. El consuelo es parte inherente del sentido de ciertas profesiones, como la psicología, el trabajo social o la enfermería, y en algún modo también de otras muchas, pero, por encima de eso, es algo propio de todo ser humano, más allá de su ocupación.

En estos días de confinamiento, de alguna u otra forma buscamos consuelo. Y en ocasiones también intentamos ofrecer consuelo en actos de comunidad íntima entre la persona que sufre y pena, con el ánimo oprimido, y quien, tras reconocerla como ser sufriente y singular, se acerca a ella hasta sentirse en comunión sentida y deja fluir acciones -la mera silenciosa presencia ya es una acción- que anhelan ser reconfortantes y generadoras de alivio.

Pareciera que una situación crítica, como la del coronavirus, además de sufrimiento facilita que surjan enseñanzas como la de hacernos conscientes de la importancia de buscar y ofrecer consuelo, una oportunidad en tiempos de crisis. También nos hace visible la fragilidad, no ya humana, singular, de uno mismo, sino también la fragilidad como especie. Nos recuerda que cada persona tiene con toda certeza fecha de caducidad. Pero más allá de este aviso, nos da de bruces en nuestra mente, sentida antes todopoderosa, con la posibilidad de que como especie también podemos caducar o, en un escenario menos dramático, quedar diezmada. Y eso nos aflige el ánimo, nos oprime,

y por ello anhelamos consuelo de algo trascendente o de alguien presente. Pero ese alguien probablemente también está afligido. Y entonces se nos ofrece el consuelo del grupo, el consuelo de masas. Quizá por eso generamos y adherimos a nuestra rutina ritos de aplausos comunes a la misma hora, actos donde se nos haga presente que seguimos existiendo, que seguimos siendo especie humana. Y así, de esa fragilidad recordada, paradójicamente generamos desde la unión nuestra potencia nuestra fortaleza.

Pero esa unidad, que no es completa, no impide crear rendijas por las que se cuele el miedo y con él el odio: odio al diferente, al construido como enemigo, al que no cumple con las reglas de la guerra. Y ese odio, casi sin darnos cuenta, se puede dirigir, mediante insultos o increpaciones desde la atalaya segura del castillo propio, a personas o grupos 'inocentes': a la profesional de un hospital o de una residencia de personas con discapacidad que, tras una angustiosa jornada más, llega caminando a su casa; o a la mamá que sale a dar un pequeño paseo con su hijo, que, aunque no sea visible, tiene graves limitaciones en la regulación de su conducta por trastorno del espectro del autismo o por discapacidad intelectual. Y en ellas, en esa profesional, en esa mamá crece en ese instante otra aflicción más sobre la aflicción que ya les acompaña. Así ha sido siempre. La tribu vigila permanentemente la presencia del enemigo y, en cuanto se da, lanza el ataque para preservar la unión. Pero resulta que el enemigo no siempre es tal, es otro como tú, pero tú no te has dado tiempo ni te has permitido el sentimiento ni la confianza para reconocerle, para ofrecerle el hogar del consuelo.

Aunque la unión fuera total, y el odio no encontrara hueco para crecer ante el sufrimiento venido de un enemigo poderoso y amenazante, los seres humanos necesitamos héroes en los que depositar esperanza de victoria. Nuestros héroes hoy en día son especialmente las y los profesionales de la sanidad. Y también los de la seguridad pública. Aunque sin quitarles ni un ápice de gloria, se me queda escaso el escenario. Echo de menos, quizá los ha habido y no los he visto, los aplausos de la tarde a las puertas de las residencias de ancianos o de personas con discapacidad intelectual. Echo de menos, quizá se han dado pero no las he conocido, declaraciones en los medios de comunicación de mujeres y hombres representantes de la política, ni siquiera de quienes son responsables de las políticas sociales, alabando expresamente en sus discursos la tarea abnegada de las y los profesionales de los servicios sociales que ofrecen apoyo 24 horas al día, 365 días al año, a personas socialmente vulnerables,

excluidas, dependientes o con discapacidad. O por poner otro ejemplo, la tarea silenciosa pero efectiva de repartidores que llevan el pan, la fruta y otros alimentos y bienes a las pocas gentes de los pueblos de la España vaciada, a la que el virus tampoco le hace ascos. Necesitamos muchos y diversos héroes. Necesitamos todos los héroes de cercanía humana, de su modelo brota fuente de consuelo para el resto.

El consuelo mana también de la acción colectiva institucional. Plena inclusión está desarrollando acciones colectivas de encuentro, de conversación tranquila, que concitan la presencia virtual de miles de personas de España y de Latinoamérica, y que realmente lo que ofrecen, más allá de conocimiento, recursos o intercambio de experiencias, es cercanía, 'hogar' colectivo, territorio para un consuelo fruto de la presencia conjunta de seres que nos reconocemos frágiles pero que nos sabemos parte apreciada de una red invisible y que encontramos en esos espacios el seno de cierta calma y de cierta seguridad, el abrazo no físico pero sí sentido e inclusivo, el alivio de nuestro ánimo afligido.

Consuelo, unión, confianza, presencia profunda, acciones heroicas, también son ingredientes, deben serlo, de la vacuna que nos puede sanar como personas y como especie ante este virus y más allá de él.

Dar es dar

José L. Corretjé - *Plena inclusión España*

Fito Páez, un conocido cantautor argentino lo recitaba en una de sus canciones más recordadas que dice, en una sus estrofas: “No cuento el vuelto (la vuelta), siempre es de más. Dar es dar. Es solamente una manera de andar. Dar es dar, lo que recibes es también libertad”. Este poema cantado resume la emoción desde la que nace el impulso de seres generosos como Iván Dario, José Manuel y su hermana Mar, Javier, M^a José, Ainhoa y tantas personas que no se lo piensan y levantan la mano para ofrecer su tiempo en beneficio de los demás. Cuando se hace en una situación de riesgo persona, como la que dibuja la pandemia de COVID19, la entrega todavía es más admirable.



Las historias de contribución que vamos a relatar a continuación, son solo un puñado de las muchas que hoy en día se podrían contar. Se trata de hombres y mujeres, con y sin discapacidad intelectual, que colaboran con el movimiento asociativo de Plena inclusión y con Hogar Sí. Lo hacen en Cádiz, Bilbao, Madrid, Zaragoza y Oviedo, y a todas ellas les une una convicción que no teme al virus.

UNA MANO AL CONFINAMIENTO

Ainhoa es empleada en la lavandería del CEE de Envera (Plena Inclusión Madrid) en San Fernando de Henares (Madrid) y tiene discapacidad intelectual. A sus 38 años, ya sabía lo que era prestar su apoyo como voluntaria y con la crisis del coronavirus no ha dudado en ponerse a disposición de las personas que lo necesitan. Desde el primer día del estado de alarma, se ocupa de hacer la compra para las familias y personas mayores o enfermas que no pueden o deben romper su confinamiento.

“Desde el Ayuntamiento me llaman, me dicen lo que debo recoger en el supermercado y lo llevo a las distintas casas”, explica Ainhoa, que suele colaborar con cinco familias. “Es una alegría poder darles esta atención y ellos están muy agradecidos. Para mí es fenomenal echar una mano y para ellos es muy importante no salir de casa”.

[Lee la versión completa.](#)

MÚSICA PARA LAS PALMAS

Para el vecindario de la calle de Cádiz en la que viven los hermanos José Manuel y Mar Cuevas, un día la rutina de los aplausos de las ocho se convirtió en una fiesta musical. A Mar se le ocurrió proponerle a su hermano, que es una persona con TEA, que compartiera con el vecindario su arte musical en el instante en el que la gente sale a los balcones y ventanas para agradecer con palmas a quienes se están dejando la vida durante la crisis del COVID-19. “Las primeras semanas del confinamiento estaba triste”, recuerda Mar. Así que se les ocurrió buscar una actividad que le levantara el ánimo y, además, ayudará a crear buen ambiente en el barrio. José Manuel disfruta con la música. “Tuvimos la idea de que tocara el piano en el balcón. Y lo hace todos los días, si no llueve, para alegrar la vida a los vecinos”, apunta la hermana de José Manuel. El hecho traspasó los límites de la barriada y hasta un grupo de policías fueron una tarde a rendirle homenaje, poniendo a funcionar sus sirenas y cuadrándose mientras José Manuel interpretaba el himno español.



[Jose Manuel cuevas toca el piano para el vecindario.](#)



ALTRUISMO EN VENA

Un ejemplo de altruismo adictivo es el de Javier Anquela, un joven con discapacidad intelectual que vive en Zaragoza y colabora con varias organizaciones humanitarias: Protección Civil, La ONCE y Cruz Roja. “El papel de un voluntario es siempre útil, pero ahora es más importante todavía que nos ayudemos los unos a los otros. No hace falta llevar un chaleco de Cruz Roja, también es fundamental la colaboración entre vecinos”, señala.

“Hago llamadas telefónicas a personas con servicio de teleasistencia. Suelen ser personas mayores, solas. Yo les llamo a diario para preguntarles cómo están y si necesitan algo”, comenta Javier. Lleva 15 años como voluntario y no tiene duda de la razón que le impulsa: “¿Y por qué no hacerlo cuando más se necesita la ayuda”.

[Vídeo del Seminario de Contribución en el que Javier Anquela cuenta sus labores altruistas.](#)

DEVOLVER LO RECIBIDO

La historia de M^a José Cano es la de una mujer a la que un día la vida se le torció y se vio obligada a vivir en la calle, pero que supo (con el apoyo de la organización de sinhogarismo Hogar Sí) sobreponerse.

“Yo ayudo a la gente porque a mí también me ayudó Hogar Sí sin saber quién era yo. Y pienso que la única manera de devolver todo lo que me dieron en un momento tan difícil es siendo voluntaria”

Ahora no duda en dedicar horas de su tiempo a ayudar como voluntaria en un comedor de Cáritas para personas sin recursos. “Me encuentro con mucha gente a la que le da vergüenza pedir ayuda”, afirma, recordando que hace solo unos años ella estaba en una situación similar. Esta historia extraordinaria de contribución tiene sus razones: “Yo ayudo a la gente porque a mí también me ayudó Hogar Sí sin saber quién era yo. Y pienso que la única manera de devolver todo lo que me dieron en un momento tan difícil es siendo voluntaria”.

[M^a José Cano ha pasado de vivir en la calle a ayudar en comedores para familias vulnerables.](#)

DISPUERTO A LO QUE SE NECESITE

Iván Darío Henao debería apellidarse ‘Generoso’. Cuando empezó la pandemia le llamaron para trabajar en un hospital de Bilbao como apoyo a diversas tareas: abre las puertas, coordina el tráfico de coches en el parking de la clínica y está siempre dispuesto para todo lo que le demanden. “A mí la crisis me ha cambiado la vida. En esta clínica hago lo que puedo. Estoy contento porque han dado el alta a la mayoría de la gente que ingresó con el virus”, explica. Pero añade: “Han sido semanas muy difíciles. Al lado de donde trabajo está la morgue”. Y finaliza con un mensaje de optimismo a prueba de pandemias: “Estoy orgulloso de contribuir con mi esfuerzo a la sociedad. Tengo claro que detrás de cada mascarilla hay una persona”.



[Iván Darío Henao trabaja en un hospital de Bilbao.](#)

En este reportaje han aportado testimonios Plena inclusión Aragón y Plena Inclusión Madrid.

Ruimán Tendero

Profesional en Autismo Tenerife

J.L.C - Plena inclusión España

— ¿La situación excepcional generada por el confinamiento y el cierre de los centros de atención a las personas también puede ser positiva para ellas y para sus familias? ¿En qué sentido?

Poniendo por delante que el abanico de circunstancias de las personas y sus familias ante esta situación de confinamiento puede ser muy variado, siendo algunas complejas; existe un número significativo de contextos familiares que están funcionando con cierta armonía y bienestar dentro de las limitaciones, y en los que se está evidenciando que todo lo que está ocurriendo se ha convertido también en una oportunidad. Aunque sea empujadas por las restricciones, las personas se están dedicando más tiempo. Ha surgido la oportunidad de que se conozcan mejor, de que su relación cambie, evolucione, madure y/o se consolide, de que realicen actividades que poco o nada habían realizado juntas, incluidas muchas que les han llevado a sonreír y aprender en compañía y, seguramente, a tener una mirada distinta el uno del otro. Y es que, sin duda, los mejores vínculos son aquellos que se construyen compartiendo en las pequeñas cosas de la vida y ahora, fuera de los ritmos acelerados y de las presiones habituales de la “era del preconfinamiento”, ha nacido la oportunidad.

— ¿Cómo trabajar desde los apoyos a distancia con las personas con problemas de conducta a las que se ha limitado sus salidas a la calle?



“No existen personas con problemas de conducta sino contextos en los que estos se dan”

Participante en el seminario online ‘La escuela en casa’, organizado por Plena inclusión el pasado 21 de abril, Ruimán Tendero, profesional de Autismo Tenerife, se mueve con solvencia en la relación con familias y personas desde su experiencia ofreciendo apoyos en los entornos naturales a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo de todas las edades.

Quizás lo más importante sea afrontar los apoyos entendiendo que no existen personas con problemas de conducta, existen contextos donde se dan problemas de conducta, es decir, situaciones en las que la relación entre la persona y su entorno no se encuentra en armonía. Esto nos obliga, con más intensidad, a poner el foco o la mirada en el entorno físico, relacional y emocional donde se convive y no exclusivamente en la persona. A partir de ahí, los apoyos que podemos ofrecer en la distancia, se deben centrar esencialmente en facilitar la creación y el mantenimiento de contextos amables y garantes del bienestar de los que allí viven, es decir, en todo lo que desde el apoyo conductual positivo se entiende como prevención primaria. Si somos capaces de ayudar a las personas, junto con sus familias, a que tengan apoyos para comprender y manejar información sobre las situaciones que se están dando, estaremos apoyando su bienestar en su experiencia de vida con el contexto, lo que hará mucho más difícil que aparezcan problemas de conducta.

— ¿De qué forma han integrado esta situación las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo?

Una vez más, muchas personas están demostrando su capacidad para adaptarse a situaciones y circunstancias adversas, a espacios, contextos y oportunidades limitadas. Por mucha voluntad que hayamos puesto en ofrecerles apoyos a lo largo de su vida, seguramente nunca habrán sido suficientes o todos los que hubieran sido necesarios, y eso en el caso de que se hubiese puesto voluntad. Hay bastantes personas a las que miro y veo auténticos “supervivientes”, que han tenido que enfrentar una vida con derechos vulnerados a diario, sin sistemas de apoyo personalizados

con los que comunicar y comprender, con una baja participación en decisiones que le son propias o sin oportunidades para alcanzar metas deseadas, entre otras muchas cosas. Por todo ello, una situación con restricción de derechos como la que estamos viviendo, no les suena tan extraña, lamentablemente en muchos casos, aunque con ciertos cambios, no difiere en especial de muchas de sus experiencias de vida.

”

Hemos explorado nuevas formas de ofrecer apoyos desde la distancia

Por otro lado, al contrario de lo que seguramente la mayoría pudiéramos prever, y aunque no ocurre igual en todas las personas, en general están manteniendo un estado emocional medianamente equilibrado, y de alguna de ellas se puede decir incluso, que su bienestar ha mejorado. Pero, ¿cómo puede ser ello posible si no está pudiendo asistir a todos los servicios profesionales y actividades que se han planificado para ella?, pues quizás sea también momento de revisar el qué, cómo y para qué de lo que se hace y propone desde los servicios, centros y entidades, quizás estemos creando entornos favorecedores de estrés y ansiedad, con ritmos, exigencias y presiones no ajustadas que afectan al bienestar; quizás no estamos dirigiendo suficientemente bien los apoyos y las energías hacia una vida buena.

— ¿Y las familias? A veces, desde los profesionales se desconfía acerca de su capacidad para enfrentar ‘correctamente’ situaciones extremas

Las familias se están demostrando y nos están demostrando ser capaces. Están consiguiendo resultados, que además son visibles ya, tomando decisiones, realizando acciones y dando apoyos en “ausencia” de los profesionales y en circunstancias adversas. Esto, durante muchos días se puede convertir en hábito, y si así ocurre, ya hay mucho ganado, porque el hábito no requiere tanta energía como el comienzo, no precisa de tanto tiempo, no necesita de tanta atención y no genera dudas con respecto a si seremos capaces, ya se lo han demostrado.

”

Creo que Plena Inclusión ha dado en la diana a la hora de dirigir nuestras miradas

— Y cuando se vuelva a la normalidad. ¿Crees que habremos aprendido algo? ¿Todo volverá a ser igual que antes de la pandemia?

No sé si seremos capaces de aprovechar la inmensidad de cosas que estamos pudiendo aprender ante esta situación, pero desde luego, si incorporamos a nuestras vidas y a los apoyos que damos a la vida de los demás, la mitad de ellas, estoy seguro que lograremos dibujar un futuro ilusionante. Hemos explorado nuevas formas de ofrecer apoyos desde la distancia que han llegado para quedarse, que han demostrado ser útiles y abren nuevos caminos, pero que a la vez nos han servido también, para darnos cuenta de que nada podrá sustituir nunca el contacto humano y la interacción física, social y emocional de personas que se hayan en el mismo contexto. En la misma línea, lo que está ocurriendo con los apoyos ofrecidos por las

familias en sus hogares, está siendo una nueva demostración del impacto que tiene en la vida de la persona los aprendizajes que se apoyan en las situaciones cotidianas de vida. Se están mostrando más funcionales, motivantes y con mayor capacidad de responder a los deseos y necesidades de la persona, así como para ser significativos e importantes para su vida.

— Plena inclusión España decidió que 2020 sería el año de ‘El Poder de las Personas’. ¿Te parece que hay que empeñarse en que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tomen las riendas de sus vidas?

No es un empeño que nazca de una moda eventual, es una cuestión de derechos, uno de los derechos más esenciales que quizás deba tener una persona. Creo que Plena Inclusión ha dado en la diana a la hora de dirigir nuestras miradas. No existe otro lugar mejor en el que focalizar las energías si queremos apoyar vidas deseadas. Debemos ofrecer apoyos que ayuden a las personas a huir de los trayectos impuestos, porque no hay vida más plena que aquella en la que tenemos la oportunidad de perdernos por los caminos trazados con nuestros objetivos y sueños. Hay gente que piensa que existen personas que no nos pueden transmitir sus deseos, yo no lo veo así. Por un lado, creo que para esas personas no hemos todavía encontrado apoyos que nos permitan a nosotros comprender lo que quieren en sus vidas, pongámonos a seguir avanzando en ello para el futuro y no dejemos de intentarlo en el presente. Y por otro lado, una persona puede construir una vida deseada si tiene apoyos para participar activamente en ella, aunque sea en aspectos cotidianos pero relevantes. Nos hemos despreocupado de las pequeñas cosas, sin saber que de ahí brotan las raíces de una vida grande.

El Proyecto Siglo Cero estrena web en plenainclusion.org

Fermín Núñez. Plena inclusión España



Plena inclusión España y el Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, acaban de lanzar la web de su Proyecto Siglo Cero, con la que quieren acercar la revista decana de la investigación en discapacidades del desarrollo a un público más amplio.

El proyecto apuesta por el fomento del desarrollo profesional en el apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias. También, por la difusión social de esta investigación y desarrollo. Trata de ofrecer un conocimiento de los artículos a un público menos especializado, haciendo especial énfasis en las familias y las propias personas con discapacidad a través de sistemas como la lectura fácil. Por último, pretende poner especial énfasis en la comunicación de las

investigaciones recogidas por la revista a los procesos de transformación de centros y servicios que ya viene realizando Plena inclusión en los últimos años. Estos se han convertido ya en una firme apuesta de la organización por el cambio y la modernización.

Recordando a Ángel Rivièrè

Ángel Rivièrè ha sido una figura clave de la Psicología y de la Educación en España y en Iberoamérica.

Impulsor tanto del estudio científico del autismo y la promoción organizaciones, como de la sensibilización social hacia una visión positiva del autismo, este catedrático en Psicología Cognitiva de la UAM se ha convertido en una referencia para muchos investigadores y profesionales de este campo.

Ahora se cumplen 20 años de su fallecimiento, y 'Siglo Cero' ha querido hacerle un homenaje en forma de recuerdo. Por ello, a través de su nueva web propone a quienes le conocieron o a quienes han seguido su legado, escribir un comentario sobre su figura y la influencia que ha tenido sobre ellas y ellos. Este comentario puede realizarse de forma facilitada a través de un formulario. En el siguiente enlace puede encontrarse toda la información y bases de la convocatoria.

[Más información.](#)



De este modo, la nueva web del Proyecto Siglo Cero recoge todos estos objetivos: por un lado ofrece información sobre artículos destacados en los últimos números de la revista, añadiendo además enlaces al último número editado, a la hemeroteca de los últimos años, y a la suscripción de la publicación. Asimismo, aporta información de otras fuentes documentales de todo el mundo estructuradas en diferentes temáticas relacionadas con las discapacidades del desarrollo. Junto a ellas también resume artículos destacados de las mismas.

El Proyecto Siglo Cero busca facilitar toda esta información a un público amplio: a ello contribuye, en primer lugar, el poder disponer de ella en un mismo espacio web, teniendo disponible toda la información de Siglo Cero gestionada por USAL. Junto a ello, los editores han hecho un esfuerzo por acercar los contenidos principales a modo de resúmenes facilitados, de modo que las personas interesadas puedan identificar temas de interés y profundizar en cada artículo a través de enlaces a los mismos. Esto mismo incluye a aquellas profesionales que a partir de ahora dispondrán de una información más directa y estructurada con la que poder hacer aplicación práctica del conocimiento.

[Web del Proyecto Siglo Cero.](#)

El Servicio de Apoyo a Familias, junto a la Red de Hermanos

Futuro Singular Córdoba



Hace más de diez años, nuestra entidad incorporó como estrategia de funcionamiento modelos basados en la mejora continua, incluyendo un proceso que nos permite ir mejorando nuestras actuaciones y diseño en base al análisis de los resultados que vamos obteniendo.

Así, a lo largo del tiempo, hemos ido replanteando nuestra organización y dinámica de funcionamiento, tanto a nivel estratégico como a niveles más operativos. Fruto de los resultados de nuestras evaluaciones en sistemas de calidad (EFQM, Plena Inclusión y ACSA) y de la última reflexión estratégica, identificamos como un nuevo reto la necesidad de reenfocar parte de nuestra acción hacia lo que hemos denominado “transformación social”.

Este nuevo reto ha tenido importantes implicaciones a todos los niveles de nuestra entidad, y por supuesto también, en los procesos orientados a las familias. Estas implicaciones empiezan con un análisis detallado de los apoyos que en esos momentos estábamos prestando a las familias y qué resultados estábamos obteniendo. Fruto de este análisis pudimos comprobar que había áreas a las que no estábamos prestando suficiente interés o que estábamos demasiado focalizados en nuestros centros. Aunque ya habíamos avanzado en modelos de coordinación (nuestra

entidad cuenta con una Red de Apoyo Técnico, compuesta por diez equipos diferentes) en el área de atención a familias, aún el trabajo estaba focalizado en cada uno de los centros con un profesional de referencia (Trabajadora social) en el ámbito de familias por centro. Fruto del trabajo de análisis realizado pasamos de un modelo de profesionales independientes centrados en la prestación de apoyos a familias en un centro concreto, a un modelo de trabajo en equipo orientado a la transformación social, y que prestaba apoyos como un servicio único a toda la entidad.

La crisis sanitaria que estamos sufriendo ha supuesto un gran reto para todas las entidades que venimos prestando apoyos a las personas con discapacidad y sus familias

De esta forma El Servicio de Promoción Comunitaria y Apoyo a Familias comienza a orientarse hacia la generación de cambios en el contexto tal y como queda recogido en misión del equipo: “Generar cambios en el contexto, mediante la prestación de apoyos individuales y procesos de dinamización comunitaria, de manera que faciliten una mayor inclusión de las personas con discapacidad intelectual e impulsen la mejora de su calidad de vida y la de sus familias” así como “Mejorar la calidad de vida familiar partiendo de un análisis de los recursos y fortalezas de las familias”. Nuestro Servicio cuenta con 4 áreas de apoyo destinadas a dar respuesta tanto a las necesidades de las familias de nuestra Entidad como también a familias externas. Información y Orientación, Respiro Familiar, Formación, Planes de Apoyo a Familias/ Planes de trabajo.

Desde que el Servicio se reorganiza, las actividades y recursos movilizados para atender las demandas expresadas por las familias y las que los profesionales podemos detectar, han ido en aumento de forma muy significativa. El número de Grupos y Encuentros de Hermanos/as, los Talleres Formativos, los Planes de Apoyo a Familias /Planes de trabajo, así como las Informaciones y modalidades de respiros que ofrecemos van creciendo exponencialmente.

La crisis sanitaria que estamos sufriendo ha supuesto un gran reto para todas las entidades que venimos prestando apoyos a las personas con discapacidad y sus familias, sin embargo, el disponer de un Servicio orientado a familias ha facilitado en gran parte identificar qué necesidades aparecían en las familias como prioritarias.

Sobre Soledad cero y el enfoque centrado en familia

Fundación Gil Gayarre



— ¿Cuál es la experiencia anterior de vuestra entidad en el trabajo con familias y en el ámbito de la soledad?

En la Fundación Gil Gayarre, la familia siempre ha tenido un papel relevante y protagonista en el desarrollo y crecimiento de la organización.

En el año 2016, tras evaluar la satisfacción de las familias con el servicio prestado en la Fundación, junto con la observación directa de algunos indicadores claves sobre su nivel de participación e implicación, se crea una nueva Área de Familias. Este Área cuenta con un plan de acción construido junto a un grupo de familias, para trabajar en colaboración

Nos preocupa la soledad no deseada que viven muchas familias y desde el año 2019, la FGG está participando en el pilotaje Soledad Cero, impulsado por Plena Confederación

con los equipos profesionales de la Fundación y en red con las familias, generando acciones que repercutan en su bienestar. Una de estas acciones es el apoyo y acompañamiento con un enfoque centrado en cada familia.

En la actualidad nos preocupa la soledad no deseada que viven muchas familias y desde el año 2019, la FGG está participando en el pilotaje Soledad Cero, impulsado por Plena Confederación; familiares, profesionales, personas con discapacidad y voluntarias estamos aprendiendo a elaborar un proyecto de una manera más creativa e innovadora y a “mapear” el entorno para conocer qué le puede ofrecer a las familias y ver qué alianzas tenemos que generar.

La tecnología, en estos momentos, nos está ayudando a continuar trabajando de forma personalizada e individual y también grupal con las familias

— ¿Qué herramientas/relaciones habéis utilizado antes y en esta situación habéis visto su utilidad?

Haber tomado conciencia en la organización de que la familia es uno de los “clientes” centrales de nuestra misión y tener creados espacios para trabajar junto a las familias, ha hecho que el contacto y seguimiento en estos momentos sea más sencillo.

También ver a la familia con una mirada amplia que no se limita a padre-madre-hijo/a. De hecho, una de las herramientas que antes utilizábamos y que ahora, con esta nueva situación, nos ha sido de gran utilidad, ha sido el mantener relación con más de un miembro de una misma familia. En nuestro día a día siempre han tenido un papel fundamental los hermanos, los sobrinos, los abuelos..., pero actualmente, este papel, en muchos casos, ha cobrado mayor importancia. Especialmente lo hemos comprobado en situaciones de fallecimientos e ingresos de gravedad en los que el miembro de la familia con el que habitualmente contactábamos se encontraba en una situación crítica de sobrecarga por lo que necesitábamos la intervención o el contacto de otros miembros para hacer el seguimiento y poder prestar el apoyo. También ha habido casos en los que los cuidadores principales han sido ingresados, por lo que hermanos u otros familiares han entrado en contacto con nosotros.

La tecnología, en estos momentos, nos está ayudando a continuar trabajando de forma personalizada e individual y también grupal con las familias, creando espacios de escucha y de diálogo y espacio de conexión, como los cafés-virtuales. Creemos que la herramienta más potente que estamos utilizando es el apoyo emocional y el seguimiento que estamos haciendo de las familias.

La situación tan compleja que estamos viviendo está aportando que pongamos, aún más, el foco en la atención, apoyo y acompañamiento de las familias

— Y todo que creáis que nos sirve para resaltar la importancia del SAF y del ECF.

La situación tan compleja que estamos viviendo de confinamiento en casa, está aportando que pongamos, aún más, el foco en la atención, apoyo y acompañamiento de las familias. Estamos siendo creativos y estamos dedicando tiempo a la escucha activa y a explicar cómo funcionan las nuevas tecnologías. Se están fortaleciendo vínculos basados en la confianza, con una comunicación bidireccional y sincera, en la que la familia también empatiza con el profesional y se interesa por su estado de ánimo y su situación personal. Se animan y se dan fuerzas mutuamente.

Está posibilitando la oportunidad de conocer mejor y más en profundidad la realidad de las familias: entramos en su intimidad, nos presentan a otros miembros de la familia, descubrimos algunos “secretos” y todo esto también facilita un conocimiento más exhaustivo del contexto familiar donde vive y se desarrolla la persona. Las familias nos están abriendo las puertas de sus casas y estamos conociendo el entorno en el cual viven las personas con discapacidad.

Además, está teniendo mucha fuerza las redes de apoyo mutuo entre familias, el trabajo en red con el movimiento asociativo, servicios sociales, y diferentes organismos. Todas estas buenas prácticas ponen en valor lo importante que es trabajar desde un enfoque centrado en la familia, resaltando sus fortalezas, su capacidad de adaptación y la importancia de establecer una colaboración de ayuda mutua entre los profesionales y familias.

La desescalada en los servicios de atención a personas con discapacidad intelectual

Redacción VOCES



El 29 de abril, representantes de Plena inclusión España intercambiaron con el director general de Políticas de Discapacidad, Jesús Celada, una batería de medidas desde las que afrontar una desescalada segura en los servicios de atención a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Se busca que el Ejecutivo, en su planificación, tenga en consideración las necesidades y especiales características de este colectivo numeroso de población especialmente vulnerable

Un grupo de expertos de Plena inclusión ha elaborado un documento, que se ha hecho llegar al Gobierno de Pedro Sánchez y al CERMI, con propuestas que orientan una recuperación con seguridad de la actividad de los servicios que atienden a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Se busca que el Ejecutivo, en su planificación, tenga en consideración las necesidades y especiales características de este colectivo numeroso (más de 470.000 personas en todo el país) de población especialmente vulnerable.

Desde Plena Inclusión se ha sugerido al Gobierno potenciar planes de contingencia, así como el rediseño, a medio plazo, de los servicios que se están prestando

PLANES DE CONTINGENCIA

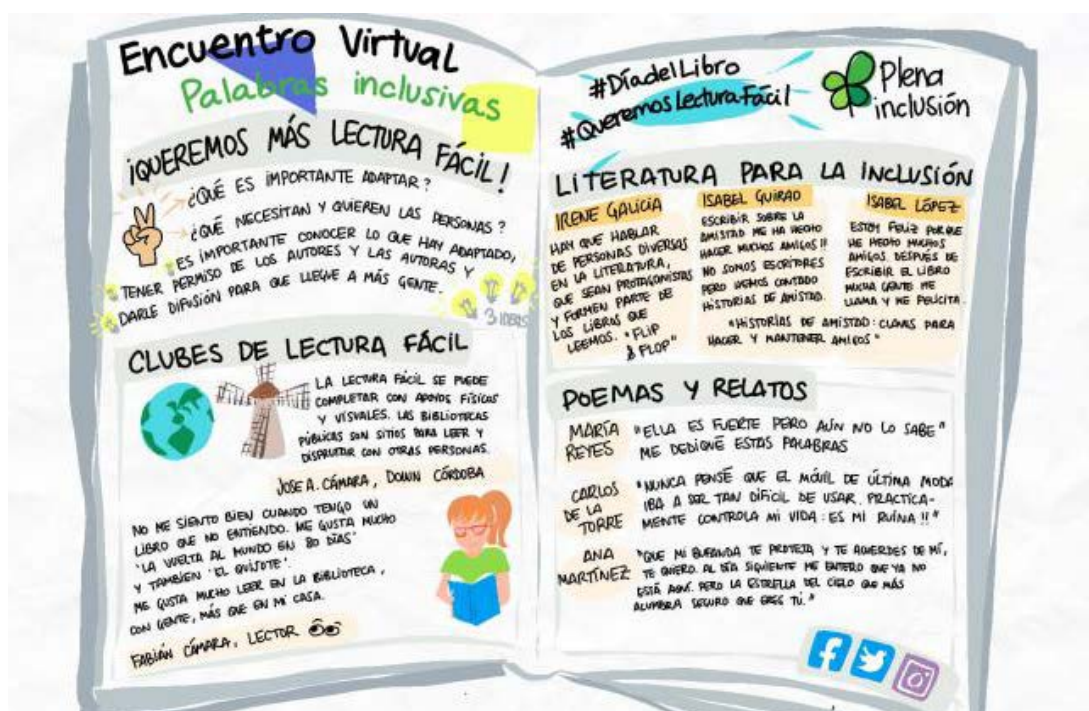
Desde Plena Inclusión se ha sugerido al Gobierno potenciar planes de contingencia, así como el rediseño, a medio plazo, de los servicios que se están prestando. Además, entre otras medidas, se solicita la garantía de provisión de EPI y propone: un estudio de aforos adaptados a la situación, la posibilidad de suspensión temporal de actividades, una necesaria flexibilización de horario, el refuerzo financiero del apoyo público y un aumento de ratios y plantillas

En estos dispositivos se atiende a 140.000 personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y en ellos trabajan 40.000 profesionales que cuentan con el apoyo de 8.000 personas voluntarias

Plena inclusión España, una confederación de 935 entidades que trabajan por los derechos de las personas con discapacidad intelectual, TEA y parálisis cerebral y sus familias, gestiona cerca de 4.000 centros y servicios en todo el país. En estos dispositivos se atiende a 140.000 personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y en ellos trabajan 40.000 profesionales que cuentan con el apoyo de 8.000 personas voluntarias.

Celebración del Día del Libro, campaña por la lectura fácil

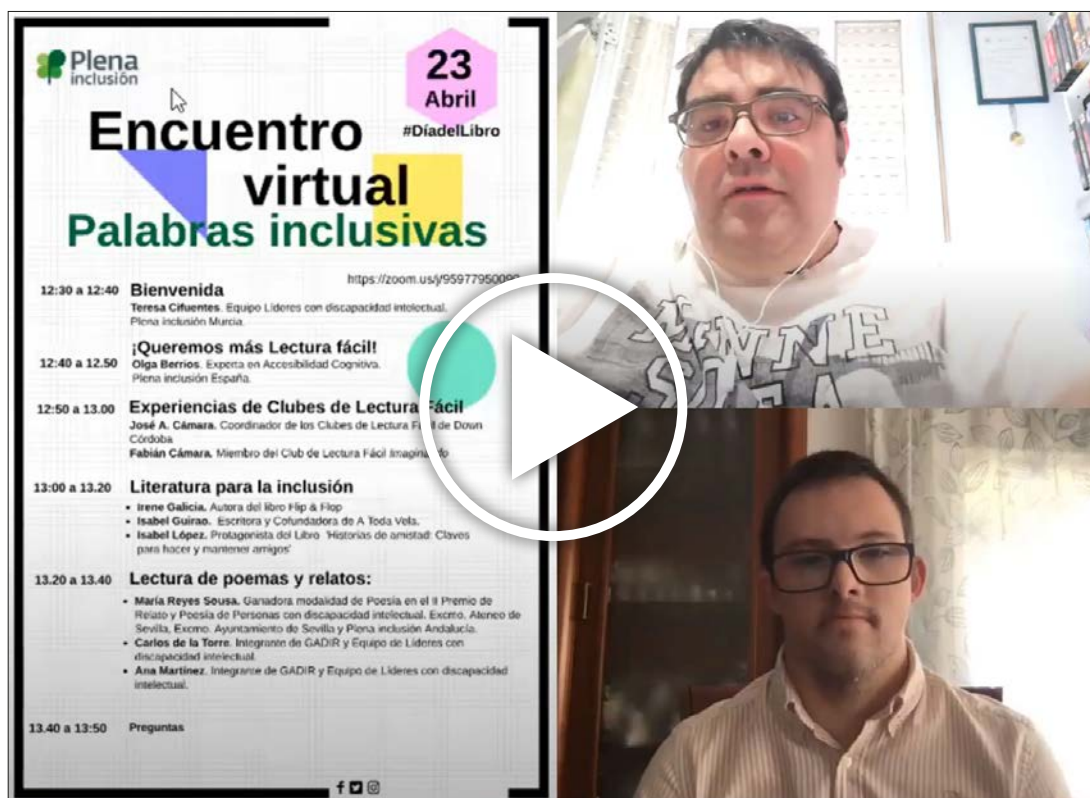
Redacción VOCES



"Ella se va deshaciendo de sus miedos, ella ha decidido labrar su propio destino. Para querer bien debe quererse primero. La auténtica felicidad reside en uno mismo".

Este es un fragmento del poema con el que María Reyes ganó el II Premio de Relato y Poesía de Personas con discapacidad intelectual, que convocan el Ateneo y Ayuntamiento de Sevilla, junto a Plena inclusión Andalucía y en el que colaboran APROSE y la Asociación Niños con Amor. La lectura de este delicado verso fue uno de los instantes más bellos del Encuentro virtual para celebrar el Día del Libro que organizó Plena inclusión España el pasado 23 de abril y al que se denominó 'Palabras inclusivas'.

Junto al poema de María Reyes, se escucharon dos relatos breves leídos por sus propios autores: Ana Martínez (Cuenca) y Carlos de la Torre (Sevilla)



Aquella fue una jornada para reivindicar el valor de la lectura fácil y reivindicando la accesibilidad cognitiva como un derecho para todas las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, así como para el resto de los colectivos con dificultades de comprensión. Con esa intención, ha lanzado una campaña que tiene como eslogan 'Queremos lectura fácil', para animar a las bibliotecas públicas a incluir libros de lectura fácil en los catálogos de sus páginas web y aplicaciones de préstamos.

Junto al poema de María Reyes, se escucharon dos relatos breves leídos por sus propios autores: Ana Martínez (Cuenca) y Carlos de la Torre (Sevilla).

También participó Isabel Guirao, de la entidad almeriense A Toda Vela y autora de 'Historias de amistad' charlando con Isabel, una de las protagonistas de su libro. Irene García, ilustradora, escritora y autora de 'Flip & Flop' (cuento ilustrado que edita Plena inclusión) defendió la literatura inclusiva que no deje a nadie atrás en un mundo que sigue marginando al diferente. "Ayer mismo, un político usó la palabra 'autista' para insultar a sus adversarios políticos", recordó Irene. Olga Berrios, responsable de Accesibilidad Cognitiva de Plena inclusión España, relató las dificultades con las que se encuentran quienes deciden adaptar libros a lectura fácil.

[Vídeo del Encuentro 'Palabras inclusivas'.](#)

Campaña de donaciones para comprar equipos de protección en residencias

Redacción VOCES



Residencia de Apanas (Plena inclusión Castilla-La Mancha) a la que han llegado cientos de mascarillas compradas con la donación de Bankia

La pandemia del COVID-19 ha provocado miles de muertes y mucho dolor en todo el país. También ha golpeado duramente a la familia de Plena inclusión. En el momento de redactar esta información, se ha registrado el fallecimiento de 169 personas con discapacidad intelectual; mientras que en el capítulo de contagios de coronavirus hay 1.889, entre personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y profesionales que las atienden.

Una de las necesidades más urgentes es la de proveer de Equipos de Protección Individual (EPI) que preserven la salud de las 17.000 personas con discapacidad intelectual y de los equipos de profesionales y voluntarios que les atienden

Una de las necesidades más urgentes es la de proveer de Equipos de Protección Individual (EPI) que preserven la salud de las 17.000 personas con discapacidad intelectual y de los equipos de profesionales y voluntarios que les atienden, en los más de 1.000 centros residenciales (residencias y pisos tutelados) que gestiona Plena inclusión en todo el Estado.

Hasta el momento, algunas empresas y particulares se han acercado a Plena inclusión para ofrecer su ayuda económica o en especies

Aunque la Unidad Militar de Emergencia (UME) ha estado presente con la desinfección de algunos centros, desde Plena inclusión nos estamos viendo obligados a comprar EPI a precios muy elevados para compensar la falta de provisión de estos recursos por parte de las autoridades responsables, en este caso, las comunidades autónomas. De hecho, la compra de estos equipos supone un gasto semanal de 416.000€, con los que adquirir mascarillas, batas, calzas, gorros, guantes y gel hidroalcohólico, y así prevenir nuevos contagios.

Hasta el momento, algunas empresas y particulares se han acercado a Plena inclusión para ofrecer su ayuda económica o en especies. Entre las entidades donantes hay que destacar a: Bankia, la Mutualidad de la Abogacía, el Comisariado Español Marítimo, Auxadi Fundación Vodafone y BQ. Con los fondos recaudados se han comprado EPI para residencias en Madrid, Cataluña, Andalucía, Castilla León y Castilla-La Mancha.

Si estás interesado o interesada en [hacer una aportación económica](#) puedes hacerlo en esta cuenta bancaria.

Confederación Plena inclusión España
Banco Santander ES64 0049 5117 24 2516182354

Para poder identificarte como donante y emitir el certificado de donación, por favor, pincha en el [siguiente enlace](#) y rellena los datos básicos que necesitamos.

Antonio Márquez

Maestro en pedagogía inclusiva

José L. Corretjé- Plena inclusión España

— ¿Por dónde habría que empezar para transformar la escuela en un espacio de participación y progreso de todo el alumnado?

Quizás para responder a esta pregunta sería necesario preguntarnos primero ¿qué es lo más complicado de transformar? En este caso no tengo dudas de que la transformación que más retos nos plantea es la que se refiere a las barreras mentales que aún hoy en día existen en torno a la inclusión. Cambiar esas culturas de respeto y comprensión de lo que significa la palabra diversidad es esencial. Esto nos simplificaría el camino para avanzar más en la transformación interna de cada centro, y así generar cambios en las formas de entender la diversidad. Desde aquí, cada centro tendría que realizar su propio proceso de organización interna para responder a demandas como la generación de apoyos al proceso de enseñanza-aprendizaje, las decisiones para minimizar las barreras a la participación que se proponen a nivel de centro, y especialmente de aula; las directrices para re-distribuir y maximizar los recursos de sus centros; y las decisiones tomadas para la generación de vínculos respetuosos entre todos sus miembros.

— ¿Por qué cuesta tanto hacer entender a las autoridades educativas la necesidad de implantar una auténtica educación inclusiva?



“Esta pandemia está poniendo de manifiesto el poco valor que les damos a las personas con discapacidad”

Autor del reconocido blog '[Sí es por el maestro nunca aprendo](#)', Antonio Márquez ha trabajado como maestro itinerante de la ONCE en colegios de Granada atendiendo a alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Ahora mismo lleva un año en excedencia y dirige el proyecto Aula Desigual sobre formación y asesoramiento pedagógico. Además, colabora desde hace algún tiempo con Plena Inclusión formando parte de la “Red para una educación inclusiva” impartiendo formación a equipos docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje.

Esto es algo que nos cuesta mucho entender a las personas que la inclusión la vivimos y la sentimos en nuestra esencia. Pero quienes no la perciben como una necesidad propia sino ajena, no tienen esas mismas sensaciones. Es posible que la educación inclusiva se siga percibiendo por las instituciones como la necesidad de un colectivo muy concreto y reducido con respecto a la población “promedio”. Y ya sabemos que las inversiones que se generan desde arriba buscan más la satisfacción del promedio que la del residuo.

Otro factor importante es el continuismo de modelos que mantienen a las propias instituciones encargadas de transformar ese modelo. Si hacemos una visión general al conjunto de demandas del profesorado, instituciones o asociaciones educativas, familias y los propios alumnos/as, estas trascienden a la transformación hacia un modelo inclusivo. Existe una necesidad general para que nuestro sistema educativo se actualice y vire hacia a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento; para que la cooperación, la investigación, la competencia digital, el acceso universal y la propia autorregulación del colectivo docente sean ya una realidad.

— Desde tu punto de vista ¿se ha abordado en nuestro país con las garantías exigibles de equidad el confinamiento educativo del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)?

Es evidente que no. En primer lugar, no se ha establecido un parón lectivo necesario para abordar de forma reflexiva y coordinada la readaptación que el sistema necesitaba para adecuarse a este cambio tan brusco. Tendríamos que haber reflexionado primero para dar una adecuada respuesta a todos y

todas las alumnas que se quedaban en casa. Pero aún más fundamental era reflexionar primero sobre las necesidades de nuestro propio profesorado, las nuevas herramientas que necesitarían y las formas de coordinación que podrían establecerse. Este hubiese sido un marco previo imprescindible para habernos cuestionado después cómo garantizar la equidad del alumnado con NEE.

”

Creo que tenemos una gran responsabilidad aquellos que defendemos la escuela inclusiva

Tal y como se han ido dando las respuestas por parte de la administración: de una forma improvisada, sin aportar soluciones a la baja competencia digital docente detectada; lo que se ha conseguido es generar nuevas NEE del profesorado, desconocedor de herramientas tecnológicas. Aprovecho para decir que ya lo veníamos advirtiendo. Con este panorama, parece poco probable que este profesorado pueda ofrecer diseños didácticos online y accesibles para el alumnado con NEE, ya que tienen una pelea continua para solo lograr hacer diseños didácticos online.

— ¿Cómo se te ocurre a ti que podría ‘hacerse de la necesidad virtud’ y convertir esta crisis en una gran oportunidad de aprendizaje para los chicos y las chicas?

Creo que tenemos una gran responsabilidad aquellos que defendemos la escuela inclusiva porque debemos hacer reflexionar, al profesorado y a la sociedad en general, sobre la forma en la que hemos reaccionado ante

la famosa 'brecha digital' que se pone encima de todas las mesas de todos los sectores educativos. Hemos reaccionado como se debe reaccionar: con preocupación, con denuncia, con una gran demanda y oferta de formación digital docente, con acciones solidarias para llegar a los que no pueden o tienen acceso a la red, o no tienen dispositivos móviles.

Hay que denunciar que nuestra condición humana ha respondido así porque hemos sido todos capaces de asumir que el problema radica en el nuevo contexto y no en el alumno/a. Y como no radica en el alumno, se establece el estado de alarma general, se dispara la solidaridad y se pone en valor el respeto, la colaboración y todo aquello a lo que haga falta apelar para que ningún alumno se quede fuera.



Es evidente que de todo esto vamos a salir cambiados y reforzados

Este es un gran momento para darnos dos buenas bofetadas de realidad: una, porque hay miles de profesores ahora que presentan NEE y que están excluidos de un sistema educativo digital. ¿Qué se siente? les preguntaría yo. Y dos, porque el riesgo de exclusión del alumnado siempre es igual de importante, venga de donde venga la razón de la exclusión. ¿Cómo de avergonzados nos sentimos? nos tendríamos que preguntar todos.

— ¿De qué modo conectarías el contexto de la pandemia con la apertura de la mente a nuevos conocimientos?

Es evidente que de todo esto vamos a salir cambiados y reforzados en muchos aspectos. El reajuste forzoso de los docentes hacia un uso obligado de las tecnologías va a generar una inercia en el sistema que nos llevará a una pérdida de miedo de su uso. Y eso va a repercutir de manera eficaz en la entrada de tecnologías de acceso que harán que el Diseño Universal para el Aprendizaje se pueda ir instaurando con una cierta naturalidad que antes de la pandemia era impensable. Además, estamos asistiendo a nuevas corrientes donde la humanización se está volviendo a traer a nuestro día a día, apelando a valores de la persona como el contacto, la emoción y la solidaridad. Esto es un punto de partida importantísimo para que el respeto a la diversidad se ponga en valor y se eliminen las barreras mentales de las que hablaba cuando iniciamos esta entrevista.

— ¿Con qué enseñanza crees que salimos de esta crisis planetaria?

Pues espero y deseo que salgamos habiendo aprendido que los contextos y no las personas, son los que generan las necesidades educativas especiales. Deberíamos aprender que muchos alumnos y alumnas que antes de la pandemia eran considerados "alumnos promedio", ahora, en un contexto radicalmente diferente y por causas diferentes a las que se generaban en el aula presencial, ya no lo son. Y que ahora, alumnos con NEE que disponen de recursos, wifi, ordenadores y tabletas, no están en esa situación de exclusión digital radical en la que se encuentran otros muchos alumnos/as. Es un aprendizaje muy fácil de entender: los contextos y todo lo que rodea a esos contextos son los que generan la discapacidad, nunca las propias personas, los propios alumnos.

[Enlace a la publicación.](#)

Cuando la generosidad no hace preguntas

José L. Corretjé - Plena inclusión España

Teresa Navarro es una joven estudiante de Enfermería de Albacete. En los primeros días del mes de abril estaba preparando los exámenes de la universidad cuando escuchó una llamada de auxilio de la entidad Asprona, de Plena inclusión Castilla-La Mancha. Necesitaban con urgencia a una voluntaria que estuviera dispuesta a encerrarse en una habitación del hospital de Villarrobledo con Conchi, una mujer con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo que había contraído el coronavirus y estaba ingresada en la clínica con problemas respiratorios

Conchi lleva siendo tutelada por FUTUCAM desde 2007. “Es una persona muy cariñosa y cercana”, asegura su directora, Mamen de la Llave. “Cuando la ingresaron, la situación era muy delicada porque

Conchi necesitaba respiración asistida, y como se sentía molesta se quitaba constantemente el oxígeno”, recuerda. La primera noche de ingreso, la del 31 de marzo, no encontraron a nadie para que la acompañara en la habitación. Tanto Asprona como FUTUCAM movieron todos sus contactos, pero el objetivo no era sencillo: necesitaban a una persona que aceptara acompañar a Conchi, para cuidarla, en la habitación del hospital. Además, debía



Teresa y Conchi durante su estancia en el hospital de Villarrobledo

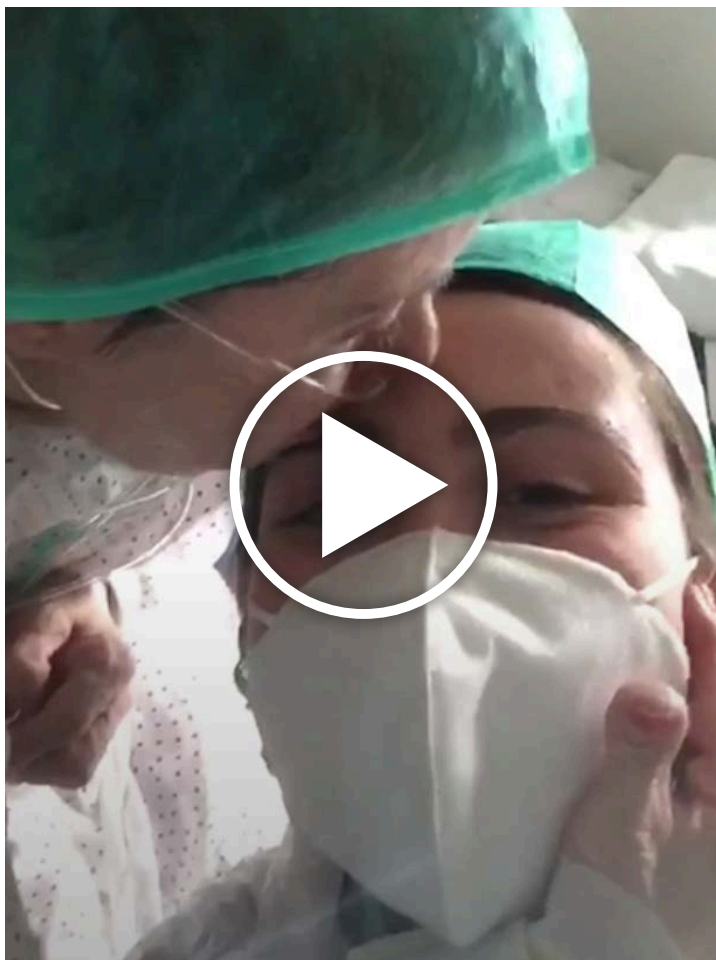
“Teresa nunca puso condiciones. Aceptó lo que la situación requería y mantuvo su compromiso hasta el final. Se enganchó emocionalmente al bienestar y la evolución de Conchi”

comprometerse a no salir en todo el tiempo que durara su recuperación.

SIN CONDICIONES

“Teresa nunca puso condiciones. Aceptó lo que la situación requería y mantuvo su compromiso hasta el final. Se enganchó emocionalmente al bienestar y la evolución de Conchi, y superó muchos momentos difíciles sin poner en cuestión su decisión de seguir confinada junto a ella”, asegura Juan Martínez, director de Asprona Albacete, que es la entidad en cuyo piso tutelado reside Conchi desde hace 16 años.

“Me contaron que Conchi estaba sola en la habitación, atada a la cama -para evitar que se quitara el oxígeno- y que no entendía lo que le estaba pasando”, relata Teresa Navarro, quien tras recibir el mensaje no dudó en presentarse como voluntaria asumiendo todas las consecuencias. “Como futura enfermera, no podía permitir que una chica estuviera atada en el hospital y yo no hacer nada”, añade. “Lo primero que hice al entrar en la habitación fue cogerla de la mano para que se tranquilizara”, explica. A partir de entonces y durante las dos semanas que pasaron antes de que le dieran el alta, Teresa no se despegó de Conchi ni un instante.



Aunque Teresa entró como voluntaria, luego FUTUCAM decidió gratificarla económicamente por el gran esfuerzo, el riesgo personal que asumió y la gran cantidad de tiempo que destinó a acompañar a Conchi

Afortunadamente, el 13 de abril el equipo médico le dijo a Conchi que estaba recuperada y las dos pudieron volver a sus casas. Aunque Teresa entró como voluntaria, luego FUTUCAM decidió gratificarla económicamente por el gran esfuerzo, el riesgo personal que asumió y la gran cantidad de tiempo que destinó a acompañar a Conchi. Su entrega generosa le llevó, desde el momento en que recibió la llamada de auxilio, a olvidarse por un tiempo que desconocía, de los exámenes de Enfermería que estaba preparando.

[Vídeo en el que Teresa cuenta su historia con Conchi.](#)

Las personas con discapacidad intelectual contribuyen con su trabajo a superar la pandemia

Mario Garcés Plena inclusión Aragón



Desde que comenzó la crisis del covid-19, muchas personas con discapacidad intelectual están trabajando en beneficio de la sociedad. Sin su labor, hubiera sido imposible que la mayoría de los ciudadanos pudiera permanecer en casa para frenar la expansión de la epidemia. Lejos de ser sujetos pasivos necesitados de protección, siguen saliendo a la calle cada día para trabajar y cuidar de los demás.

Es el caso de Alberto Villanova y Rosa Mochales. Ambos trabajan en los servicios de municipales de limpieza viaria de Zaragoza, a través de la empresa FCC. Los dos destacan la importancia de que las calles sigan impolutas, aunque también reconocen que, estos días, “como hay menos gente, todo está más limpio”, afirma Rosa. “Trabajo los mismos días, solo que acabo un poco antes”, agrega Alberto.

Aunque si hay alguien cuya labor es absolutamente esencial en estos tiempos de pandemia es Javier Pelegrín, que está contratado en una residencia del IASS. “Es importante que siga trabajando para que las personas mayores que viven ahí estén bien atendidas. Me siento preocupado porque es un lugar de alto riesgo, pero de momento todo va bien”, confiesa, aliviado.

[Lee la versión completa.](#)

El estado de alarma cambia la vida de las personas con discapacidad intelectual

Blanca Barberá Plena CV

Más de 400 personas con discapacidad intelectual no pudieron irse de vacaciones en Semana Santa debido al estado de alarma en el que nos encontramos. Cada año por estas fechas, Plena inclusión Comunidad Valenciana organiza en torno a 25 turnos de vacaciones para este colectivo que disfruta durante una semana del ocio, la cultura, la gastronomía y los monumentos de muchas ciudades de España.

Más allá de las vacaciones, estas estancias suponen un gran aliciente en las vidas de las personas con discapacidad intelectual. Son una especie de vacaciones terapéuticas que muchas de ellas necesitan y que compatibilizan con sus rutinas, al igual que los paseos terapéuticos que sí permite el Gobierno para este colectivo y que ha sido una de las reivindicaciones más intensas de Plena inclusión.

Mario Puerto, presidente de Plena inclusión Comunidad Valenciana, destaca que esta federación fue pionera en la realización de esta actividad hace ya muchos años, cuyo primer objetivo era la desinstitucionalización de las personas con discapacidad intelectual. Ha sido una firme reivindicación el que las personas con discapacidad intelectual pudieran disfrutar de un tiempo de ocio en espacios y con actividades totalmente normalizadas, visitas a museos, restaurantes, playas, en ciudades libremente elegidas por ellos y por ellas, con sus amigos y amigas y en las mismas fechas en las que la mayoría de la población busca una escapada lúdica. Esta vez, el estado de alarma impide para toda la ciudadanía el poder hacerlo. Esperaremos pacientemente, ya que esto también forma parte de la inclusión, de ahí que se estén poniendo todos los medios para que las personas con discapacidad intelectual sean totalmente partícipes de lo que está pasando”.

[Lee la versión completa.](#)



Imagen de archivo de un grupo de jóvenes en el paseo marítimo de Valencia, en la Malvarrosa

Plena inclusión Andalucía promueve grupos de apoyo emocional para personas con discapacidad intelectual y familias

Leticia Camacho Plena inclusión Andalucía



Tras la convocatoria enviada a través de nuestras entidades para conocer las necesidades de apoyo emocional de familiares y personas con discapacidad intelectual, hemos recibido una gran cantidad de solicitudes que han permitido la formación de 2 grupos de apoyo de personas con discapacidad y 4 grupos mixtos (familiares y personas con discapacidad intelectual). Estos grupos se están reuniendo 2 veces en semana por zoom y la valoración está siendo muy positiva ya que está permitiendo acompañar a familiares y personas en este confinamiento, crear redes y espacios de confianza para compartir, así como generar estrategias que nos hagan sentirnos mejor. Hay más de 60 familias y personas están recibiendo este apoyo y son más de 26 entidades las que están participando en estas acciones.

También se ha creado un grupo de hermanos de apoyo emocional online que se reúne los viernes de cada semana. El pasado viernes se conectaron muy elegantes para celebrar que no era un día cualquiera, sino un Viernes Santo atípico, pero no por ello se perdió el humor.

Estos grupos en principio se mantendrán activos mientras durante el confinamiento y en cualquier caso, será cada grupo quien decida su continuidad, una vez cambien las circunstancias que ahora vivimos.

Si quieres incorporarte a algunos de estos grupos escribe a dabellopez@plenainclusionandalucia.org o rosadiaz@plenainclusionandalucia.org

[Lee la versión completa.](#)

Presentación del 'II Premio de relato corto y poesía para personas con discapacidad intelectual Ateneo de Sevilla

Leticia Camacho Plena inclusión Andalucía



Con motivo de la celebración del Día Internacional del Libro, desde Plena inclusión Andalucía hemos hecho todo lo posible para poder presentar en este día tan señalado el libro del II Premio de relato corto y poesía para personas con discapacidad intelectual del Ateneo de Sevilla, convocado por el Ateneo de Sevilla, el Ayuntamiento de Sevilla y Plena inclusión Andalucía, con la colaboración de APROSE y la Asociación Niños con Amor, y en el marco del Modelo de Responsabilidad Social de Plena inclusión Andalucía, financiado por la Fundación Once.

En Andalucía, destacamos nuestra colaboración con la Biblioteca Infanta Elena de Sevilla, cuyo catálogo ofrece unos 80 títulos en lectura fácil. Además, desde Plena inclusión Andalucía hemos contactado con el resto de bibliotecas provinciales para informarles acerca de esta campaña y también hemos puesto a su disposición nuestros títulos adaptados a lectura fácil, que actualmente se pueden descargar gratuitamente a través de la web Planeta fácil de Plena inclusión.

[Lee la versión completa.](#)

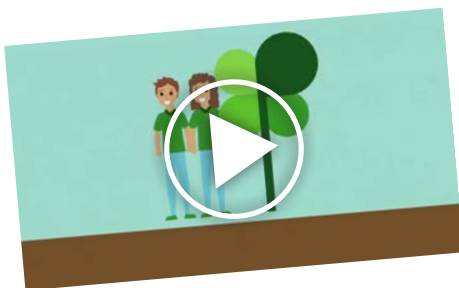
Gracias por ser

Ricardo Barceló. Plena inclusión CLM



La federación castellano-manchega quiere homenajear, con este vídeo, el esfuerzo que todas las personas del movimiento asociativo: personas con discapacidad intelectual, familiares, voluntarios, profesionales y directivos, están realizando en esta dura e inesperada prueba a la que se está enfrentando toda la sociedad.

Plena inclusión, todas sus federaciones y entidades, se están reinventando para hacer frente a esta nueva situación y continuar dando los apoyos que las personas y las familias necesitan y este vídeo quiere agradecer el compromiso desinteresado de todas las personas.



Un centenar de voces celebraron el Día del Libro más inclusivo

Plena Inclusión Madrid

Voces de la cultura y voces de personas con discapacidad intelectual se sumaron a la campaña con la que Plena Inclusión Madrid celebró un atípico Día Internacional del Libro. Así cerca de cuarenta autores y autoras, voces del mundo de la cultura, otras tantas personas con discapacidad, sus familiares,

profesionales y otros ciudadanos se sumaron a esta campaña que durante toda la semana llenó las redes sociales de #LibrosyVoces. En la lista de 40 personas destacaban los nombres de Mabel Lozano, Lorenzo Silva, el Gran Wyoming, Sandra Sabatés, Juan Mayorga o Gonzo.



Junto a ellos muchas personas con discapacidad intelectual se sumaron también a la campaña, desde sus domicilios familiares, viviendas o residencias, quisieron participar en #LibrosyVoces y recomendar uno de sus libros favoritos.

Algunos, como Celeste Álvarez, Kiko Mora o Juana M. Vegas son miembros del comité de representantes de personas con discapacidad intelectual de Plena Inclusión Madrid. Otros lo son de sus entidades, pertenecen a grupos de validación en lectura fácil o a diferentes clubes de lectura comunitarios.

De esta forma Plena Inclusión Madrid ha querido visibilizar que la lectura es una pasión universal, compartida, y que no entiende de etiquetas, aunque, desde Plena Inclusión Madrid recuerdan que, “es necesario acercar la gran riqueza que se encuentra en los libros a las personas con discapacidad intelectual mediante herramientas de accesibilidad como los audiolibros o la lectura fácil”.

[Mira el vídeo](#) de las recomendaciones de libros de las personas con discapacidad intelectual.

[Lee la noticia completa.](#)

El Barça, choco y el voluntariado

Blanca Tejero - AEFT



Abrimos whatsapp, buscamos un grupo que se llama “Entrevista AEFT” y le damos al icono de la cámara de vídeo. Al otro lado, divididas en dos pantallas, nos saludan Rafi y Raquel, también se cuela en el saludo Choco, un perrete cuyo color hace honor a su nombre.

Rafi es una persona con discapacidad intelectual, que está apoyada por Som-Fundació, entidad miembro de la Asociación Española de Fundaciones Tutelares y Raquel es su referente

“Hemos tenido que asumir nuevas funciones o roles. Además de orientarles en su día a día, también les prestamos apoyo emocional, sobre todo en esos momentos en los que les pueda agobiar el no salir de casa” explica Raquel

de tutela, quien junto con un equipo de profesionales de la entidad catalana presta los apoyos a Rafi y a sus 3 compañeros de piso, acompañándoles en su proyecto de vida.

Si bien la vida nos ha hecho dar una vuelta de 180º, las Fundaciones Tutelares se las ingenian para garantizar la calidad e intensidad de apoyos que cada persona necesita

Hechas las presentaciones de rigor Raquel rompe el hielo y nos explica cómo han tenido que organizarse para seguir garantizando los apoyos. "Hemos tenido que asumir nuevas funciones o roles. Además de orientarles en su día a día, también les prestamos apoyo emocional, sobre todo en esos momentos en los que les pueda agobiar el no salir de casa. Siempre estamos al otro lado, nos llamamos, hablamos por whatsapp y buscamos la fórmula de seguir apoyándoles," explica Raquel.

Además de las manualidades, Rafi se organiza con sus compañeros de piso para tenerlo al día y disfrutan de algún tiempo juntos. "La Eva normalmente es la que hace comida, le encanta cocinar. Gracias a ella yo he aprendido a hacer natillas"

Si bien la vida nos ha hecho dar una vuelta de 180º, las Fundaciones Tutelares se las ingenian para garantizar la calidad e intensidad de apoyos que cada persona necesita. En este sentido, "hemos hecho un horario con cosas que nos gustan. Por ejemplo, ahora estoy haciendo manualidades. He hecho cojines, camisetas y banderas del Barça y como me sobró tela, he decorado mi habitación," relata Rafi. Cualquiera diría que es una forofa del Barça y así se lo preguntamos, pero rápidamente contesta negando la mayor y añade que "sobre todo son para regalar, en cuanto pase el confinamiento, compro otras telas y ya cambiaré la decoración".

Además de las manualidades Rafi se organiza con sus compañeros de piso para tenerlo al día y disfrutan de algún tiempo juntos, "la Eva normalmente es la que hace comida, le encanta cocinar. Gracias a ella yo he aprendido a hacer natillas. A veces también nos ponemos a hacer pasteles. Antes solo éramos compañeros de piso y de forma natural nos hemos ido haciendo amigos. Nos apoyamos entre nosotros y si tenemos algún problema y no conseguimos resolverlo solos, acudimos a la Fundación," nos cuenta.

[Lee la noticia completa.](#)



Situaciones absurdas durante la cuarentena que demuestran que el mundo no está pensado para las personas con discapacidad intelectual

Sofía Reyes, Amalia San Román y Olga Berrios son técnicas de Plena inclusión España

Está claro: el mundo no está pensado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Eso ya lo sabíamos, pero hemos pensado en recopilar varias situaciones absurdas que se han dado cuarentena y que, a nuestro parecer, lo demuestran aún más.

SALIDAS TERAPÉUTICAS

Los hechos: Quizá esta es la más conocida de las situaciones. El Gobierno decreta el estado de alarma, pero no cae en que hay personas con problemas de conducta que no lo entenderán, que necesitan pasear para tranquilizarse. Tras la incidencia de las organizaciones, facilitan el



permiso para realizar esos paseos terapéuticos. Aunque la mayoría tiene buena actitud, algunas vecinas y vecinos les increpan y algunos miembros de servicios policiales les tratan de manera irrespetuosa. Por esta razón, hay familias que evitan o reducen esos paseos, por lo que tienen menos formas de luchar contra crisis de ansiedad.

¿Qué demuestra esto? Que el Gobierno no tiene en cuenta en sus normativas a las personas con discapacidad, al menos en un primer término, y que hay vecinas, vecinos y servicios policiales desconocen la realidad de estas personas y sus familias.



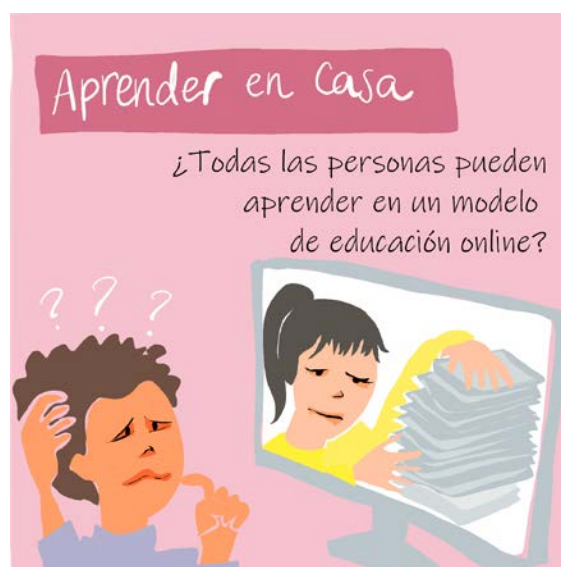
INSTITUCIONES

Los hechos: Las instituciones hacen más vulnerables a las personas que viven en ellas. Se ha visto aún más claro en el caso de las residencias de mayores, por ser población de riesgo, pero esto también ocurre con las instituciones para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo como residencias. Además, en situaciones de posible contagio, el Ministerio de Sanidad recomienda aislamiento en las habitaciones. Por el contrario, el modelo residencial en su mayoría está diseñado para que en cada habitación vivan 2 personas.

¿Qué demuestra esto?: Es necesario trabajar hacia la desinstitucionalización, en un modelo en el que la vida y los apoyos estén en la comunidad.

EDUCACIÓN

Los hechos: Los centros educativos cerraron hace días. Envían sus tareas al alumnado y tienen clases online. Pero, ¿han pensado en el alumnado con más necesidades educativas? Muchas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tiene enormes dificultades para acceder y comprender los entornos online, y no está siguiendo el ritmo de las clases con sus compañeras y sus compañeros.



¿Qué demuestra esto?: El sistema educativo no es inclusivo.

ACCESIBILIDAD

El Gobierno y los medios de comunicación difunden muchísima información. Pero, ¿es fácil de entender?, ¿han pensado en adaptarla para personas con dificultades de comprensión? No es

¿Entendemos lo que dicen?



Entender la información es un derecho de todas las personas.

necesario rebajar el mensaje para hacerlo comprensible, la iniciativa de Televisión Española “La infancia pregunta” fue un formato asequible que sirvió para demostrar que se pueden explicar las cosas de muchas formas diferentes para todo tipo de público. Un formato así pensado para personas adultas serviría para muchas personas mayores y muchas personas migrantes que no comprenden del todo nuestro idioma, además muchas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tendrían más acceso a la información si se pensase en diferentes formas de trasmitirla.

TECNOLOGÍA

Muchas personas durante la cuarentena están usando aún más las tecnologías. Pero hay muchas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias que viven en situación de mayor pobreza por el sobrecoste que deben afrontar. También muchas necesitan especial apoyo porque la tecnología no es accesible cognitivamente. Mientras, si pensamos en las organizaciones, podemos hacer una lectura esperanzadora y otra autocrítica. La esperanzadora: saldremos de la pandemia con muchas más habilidades tecnológicas. La autocrítica: ha hecho falta una pandemia para que muchas organizaciones hagan más esfuerzo en el uso de la tecnología.

Tecnologías para todxs?

No está pensada para las personas con dificultades de comprensión.



FAMILIAS ALIADAS

Los hechos: Cuando las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo han dejado de ir a sus colegios, los centros de atención temprana y a los centros y servicios donde recibían apoyo especializado ha ocurrido una cosa curiosa. Las familias se han convertido en profesoras, terapeutas, compañeras de juego, creadoras de actividades en casa que supongan aprendizaje y apoyos naturales. Los equipos profesionales han descubierto que las familias son mucho más expertas de lo que pensábamos y son unas grandes aliadas para apoyar a sus hijas e hijos en su desarrollo. Las familias tampoco eran conscientes de su gran potencial y de lo preparadas que están para dar unos apoyos que hasta el momento eran profesionales.

Familias aliadas



¿La relación entre familias y profesionales debe cambiar?

¿Qué demuestra esto?: Que hemos dado poco papel a las familias hasta ahora y hemos confiado poco en sus capacidades. Seguirá habiendo técnicas y metodologías de apoyo más complicadas que siempre deberán hacer profesionales, pero ahora sabemos que las familias deberían tener más herramientas para ser autónomas.



Lectura fácil

El mundo no está pensado para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Os contamos varias situaciones que ocurren durante la cuarentena y que lo demuestran.

- ▶ El Gobierno prohibió salir a la calle. Pero se olvidó de que hay personas con problemas de conducta que sí necesitan salir a la calle. Luego les dieron permiso.
- ▶ Muchas personas con discapacidad viven en residencias. Allí es más difícil evitar el contagio. Sería mejor que vivieran en pisos con menos personas y en los barrios como el resto de personas sin discapacidad.
- ▶ Los colegios y los institutos han cerrado. Envían tareas para hacer por internet en casa. Muchas personas se han olvidado de que a las personas con discapacidad les cuesta más usar la tecnología. Por eso, estos días se quedan atrás en la educación.
- ▶ La información sobre el coronavirus es difícil de entender. Esto demuestra que el Gobierno y los medios de comunicación se olvidan de las personas con dificultades de comprensión.
- ▶ Muchas personas usan la tecnología para trabajar y conectarse con su familia y sus amistades estos días. La tecnología es difícil de entender. Así que las personas con discapacidad y sus familias tienen menos oportunidades de hacerlo.

Saludos Terapéuticos

¿Salimos o mejor no?



Aislarse, protegerse

¿Cómo se aísla la gente sin espacios de intimidad?



Distancia Social

¿Cómo se distancia la gente que vive junta?



Aprender en Casa

¿Todas las personas pueden aprender en un modelo de educación online?



¿Entendemos lo que dicen?



Entender la información es un derecho de todas las personas.

Tecnologías para todos?

No está pensada para las personas con dificultades de comprensión.



Familias aliadas



¿La relación entre familias y profesionales debe cambiar?

Cómo el coronavirus ha cambiado la vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

Olga Berrios - Plena inclusión España



¿Cómo ha cambiado la vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias? ¿Y su educación? ¿Usan la tecnología? ¿Qué pasa con las que viven en las residencias? ¿Qué ha ocurrido con su empleo, teletrabajan? ¿Cuál es la situación de las mujeres con discapacidad? ¿Y de las personas con discapacidad intelectual que están en la cárcel?

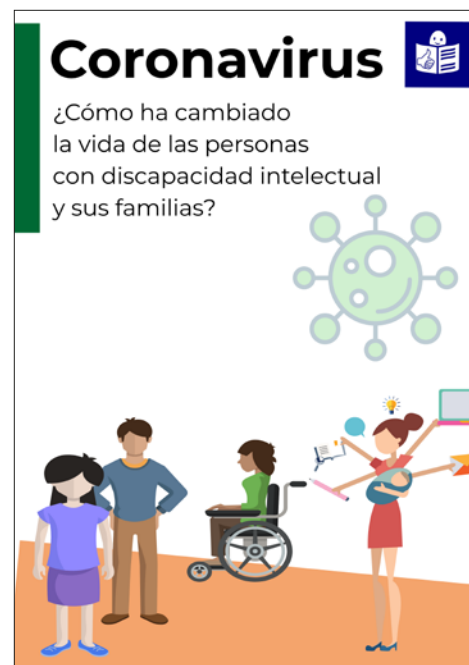
Plena inclusión España ha creado un material en lectura fácil que da una visión global de cómo el COVID-19 ha afectado a la vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo –que incluye a personas con trastorno del espectro autista y personas con parálisis cerebral- y sus familias, profesionales y voluntariado.

El material revisa la situación de forma breve en diferentes campos: accesibilidad, centros penitenciarios, educación, empleo, entidades, mujer, residencias o tecnología, entre otros.

Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo también sufren el coronavirus. Sabemos que más de 150 han muerto en las residencias de Plena inclusión. Otras personas han perdido a familiares y también conocemos casos de personas que han sobrevivido a la enfermedad.

La mayoría acudía a actividades de organizaciones y en la comunidad que ahora no pueden hacer. Son ellas y sus familias las que ahora se responsabilizan de continuar con las actividades que antes hacían gracias a las organizaciones en la comunidad o en sus centros.

[Sigue leyendo la noticia.](#)



Lectura fácil

Plena inclusión España ha creado un material en lectura fácil que explica cómo el coronavirus ha cambiado la vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. El material también explica la situación de profesionales y personas voluntarias. Habla de temas como la accesibilidad, la educación, el empleo o las residencias.

Entrevista a Maribel Flores, trabajadora social y alumna de los cursos de formación online de Plena inclusión España

“Poner el foco en la formación online en estos días es una buena inversión para el crecimiento personal y para pensar en el futuro”

Valentina Lara - Plena inclusión España

Maribel Flores es de un pequeño pueblo de Extremadura, llamado Hornachos. Actualmente ejerce como trabajadora social en FUNDHEX (Fundación de Hermanos para la Igualdad y la Inclusión Social), una fundación que trabaja por la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual, la cooperación y la sensibilización.

Maribel, es una de las cientos de personas que están realizando los [cursos de formación online ofrecidos por Plena inclusión](#), en colaboración con el Servicio Público de Empleo Estatal -SEPE.



En la siguiente entrevista nos cuenta su experiencia y motivación.

— ¿Qué es lo que más te ha gustado curso de formación online que has realizado?

Los contenidos se han expuesto de una forma atractiva al alumnado, de forma que la adquisición de los conocimientos con ejemplos, vídeos explicativos y tutoriales ha facilitado mucho la tarea. Puedo decir que una persona con conocimientos básicos de tecnología puede adentrarse en el mundo del blog a través de esta formación sin problema alguno.

Desde mi experiencia, puedo aportar que en ocasiones tengo poca paciencia, no suelo disfrutar de la tecnología como otras personas disfrutan, pero el ver como avanzas en temas

“El curso me llenó de conocimientos, de cómo darle forma y color al blog. Además, debo añadir que en los foros se ha dado desde el principio un gran compañerismo”

que desde fuera se ven tan complejos, hace que tu capacidad de superación aumente, motivándote a seguir aún más con otras temáticas relacionadas.

— ¿Crees que este curso es importante para mejorar a tu perfil profesional?

Tomé la iniciativa de realizar este curso a partir del decreto por el que el país se encontraba en estado de alarma. En Fundhex tuvimos que bajar la verja, y nos encontrábamos en una situación difícil, como toda la ciudadanía.

El curso me llenó de conocimientos, de cómo darle forma y color al blog. Además, debo añadir que en los foros se ha dado desde el principio un gran compañerismo. Se han compartido materiales para aplicar las formaciones y aprender a cómo adaptarlas a personas con discapacidad.

“La retención de conocimientos a través de recursos interactivos, ya sean juegos, vídeos, tutoriales, refuerzan muchísimo los objetivos a cumplir con los cursos”

— ¿Formarse es una buena forma de invertir el tiempo de la cuarentena?

El conocimiento no ocupa lugar, y el reciclaje es imprescindible a nivel profesional. El tiempo corre, y con él nuestro entorno, cambia la tecnología, los métodos, las estrategias. Es fundamental y necesario saber cómo acatar todos estos cambios y cómo mantener una unificación en los contenidos que nos dan.

— Algunas personas no se deciden por la formación online ¿Qué les dirías para que tomaran la iniciativa, según tu experiencia?

Creo que la formación online es un nicho importante que se abre paso dentro de la docencia actual. La retención de conocimientos a través de recursos interactivos, ya sean juegos, vídeos, tutoriales, refuerzan muchísimo los objetivos a cumplir con los cursos. Se pasa de ser una persona receptora a ser una persona emisora de conocimientos con tus compañeros y compañeras, a compartir, a retroalimentar con experiencias propias.

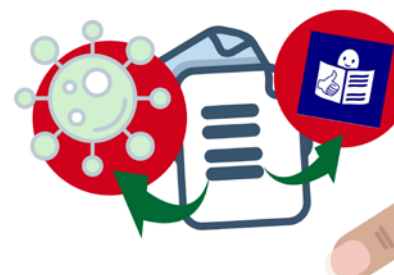
Y de cara al empleo es sumatorio, el hecho de realizar un curso online no solo se añade como un título a tu currículum, sino que se traduce a una persona comprometida, que ha dedicado parte de su tiempo libre a formarse. Es sin duda una gran oportunidad.

[Enlace a la publicación.](#)

80 documentos sobre el coronavirus en lectura fácil

Coronavirus

Documentos
de lectura fácil y
con pictogramas



<http://planetafacil.plenainclusion.org/coronavirus>



Lectura fácil

Es importante que todas las personas
tengan información fácil de entender
sobre el coronavirus.

Hemos creado una lista
de documentos de lectura fácil y con pictogramas
sobre el coronavirus.

Tienes 80 documentos sobre muchos temas.

Por ejemplo:

- ▶ Salud.
- ▶ Normas.
- ▶ Cultura.
- ▶ Empleo.
- ▶ Emociones.
- ▶ Mujer.
- ▶ Ocio.
- ▶ Salir a la calle.
- ▶ Tecnología.

Esta lista está en Planeta fácil,
que es la página web de noticias y libros de lectura fácil
de Plena inclusión.

[Enlace a la publicación.](http://planetafacil.plenainclusion.org/coronavirus)



El derecho a la Educación durante el COVID-19

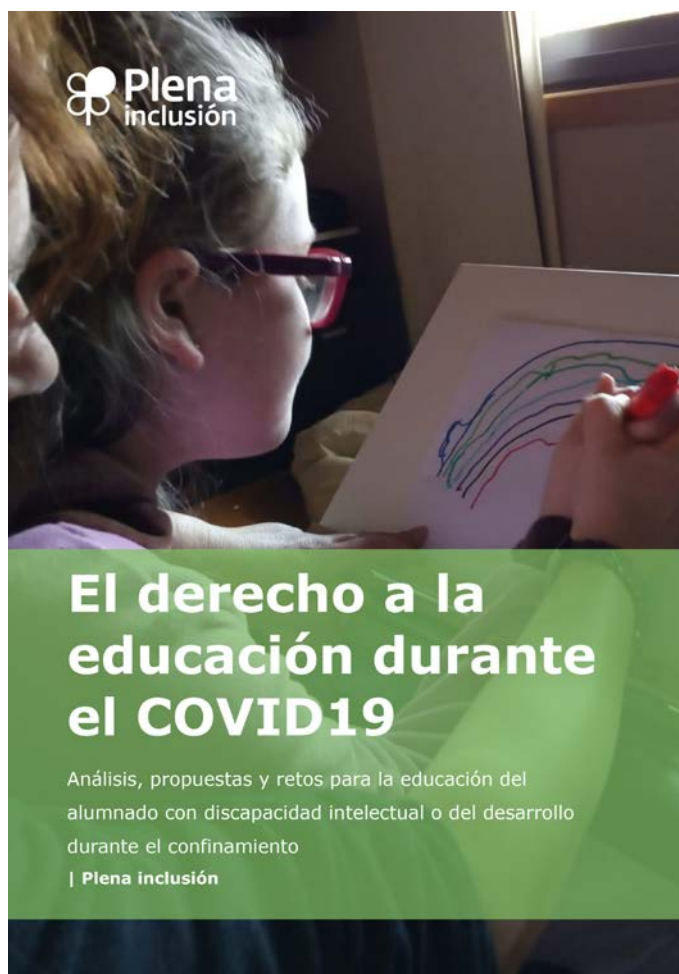


Nos encontramos ante una situación excepcional que ha puesto de relieve las enormes dificultades de todos nuestros sistemas, y especialmente del educativo. Desde el cierre de los colegios, como medida preventiva ante la pandemia del COVID-19, se ha generado un escenario de incertidumbre en el que toda la comunidad educativa está tratando de dar las respuestas más adecuadas a su alumnado.

Según el último informe de la UNE publicado recientemente, hay 188 países afectados por el cierre de las escuelas. Esta situación involucra a más de 1.570 millones de estudiantes en todo el mundo, el 92% de la población estudiantil global. La organización Save the Children ha alertado del impacto que esta situación tiene en millones de hogares y de su influencia en la educación que está recibiendo el alumnado. En una encuesta realizada a 2.000 familias en España, casi el 50% asegura tener dificultades para acceder a los materiales que les proporcionan los centros educativos.

Esta guía trata de analizar la situación del alumnado con necesidades educativas especiales en estos meses de confinamiento y realizar propuestas para solucionar los problemas que se pueden originar en los apoyos y recursos que habitualmente tiene este alumnado a su disposición en los centros educativos. Por otro lado, plantea retos de futuro y generar aprendizajes de nuestra experiencia en esta crisis.

[Enlace a la publicación.](#)



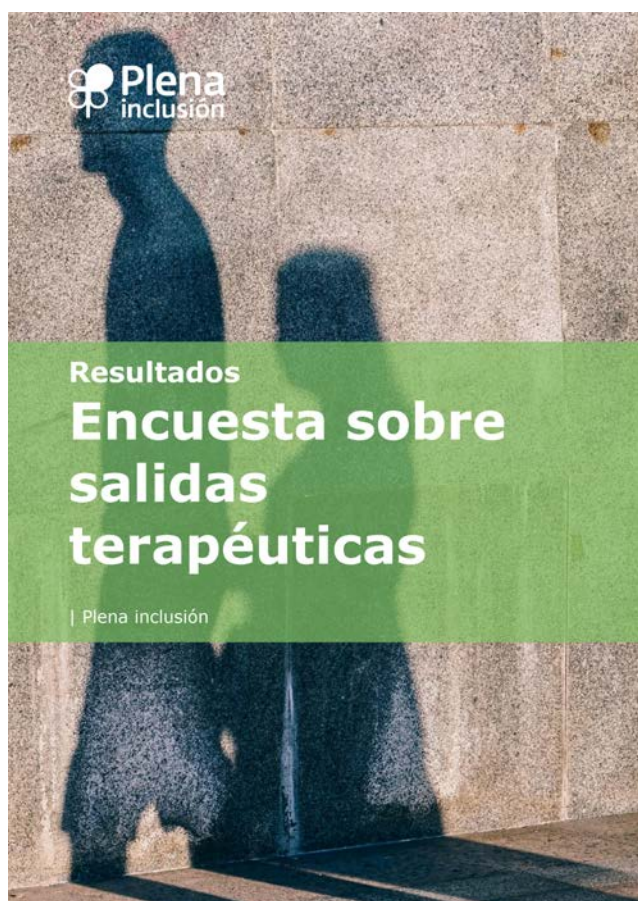
Resultados. Encuesta sobre salidas terapéuticas



Durante la cuarentena, casi un 40% de las personas con discapacidad intelectual da menos paseos terapéuticos de los que necesita o no los hace. Este es el principal dato que arroja la encuesta realizada por Plena inclusión España.

Su objetivo era recabar información sobre posibles incidentes ocurridos en las salidas terapéuticas que necesitan realizar miles de personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo, durante el encierro por la pandemia del coronavirus.

Esta publicación recoge los primeros resultados. La encuesta se mantendrá abierta hasta el fin del confinamiento.

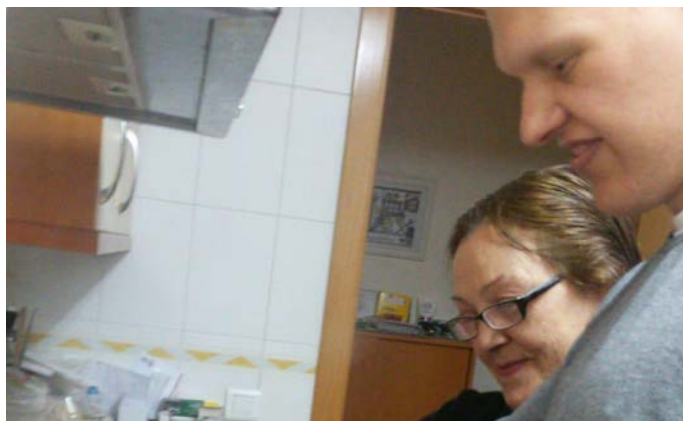


[Enlace a la publicación.](#)

[Enlace a la encuesta.](#)



Comprende, previene y acompaña



Desde hace semanas, las familias permanecen encerradas en sus casas, sin contacto con otros familiares y amistades, sin hacer la rutina habitual. Esta situación, que es de difícil manejo para cualquier persona, lo es también para quienes tienen mayores limitaciones en la regulación de su conducta y en la comprensión de su entorno. Algunas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo presentan en estos días (probablemente muchas de ellas ya lo hacían en su rutina antes del COVID-19) comportamientos que van a suponer un importante desafío para las personas que les apoyan en su día a día, sobre todo familiares y profesionales de apoyo.

Con esta guía, desde Plena inclusión queremos ayudar a familiares y profesionales de apoyo a reflexionar sobre por qué se dan estos problemas, qué cosas podemos cambiar en nuestros hábitos y de nuestro entorno, y cómo podemos ayudar a nuestros familiares o a las personas a las que apoyamos a sentirse mejor en esta situación de confinamiento.

La guía está dividida en 3 bloques: comprende, previene y acompaña.

[Enlace a la publicación.](#)



Guía para afrontar el confinamiento con personas con discapacidad intelectual



La crisis del COVID-19 ha provocado una situación de difícil manejo para muchas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Muchas personas, especialmente aquellas que viven en servicios residenciales (viviendas de grupo y residencias), deben permanecer en situaciones de confinamiento y/o aislamiento cumpliendo con las medidas de protección y prevención establecidas por las autoridades sanitarias.



Para las personas con grandes necesidades de apoyo que presentan alteraciones de la conducta o de la salud mental esta situación puede ser especialmente difícil de sobrellevar.

Esta guía que lleva por título 'Estrategias para afrontar situaciones de confinamiento y aislamiento por el COVID-19 con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que presentan problemas de conducta y/o salud mental' recoge recomendaciones de pasos en el proceso de aislamiento, responsabilidades, planificación, derechos y documentos y recursos para la consulta.

[Enlace a la publicación.](#)



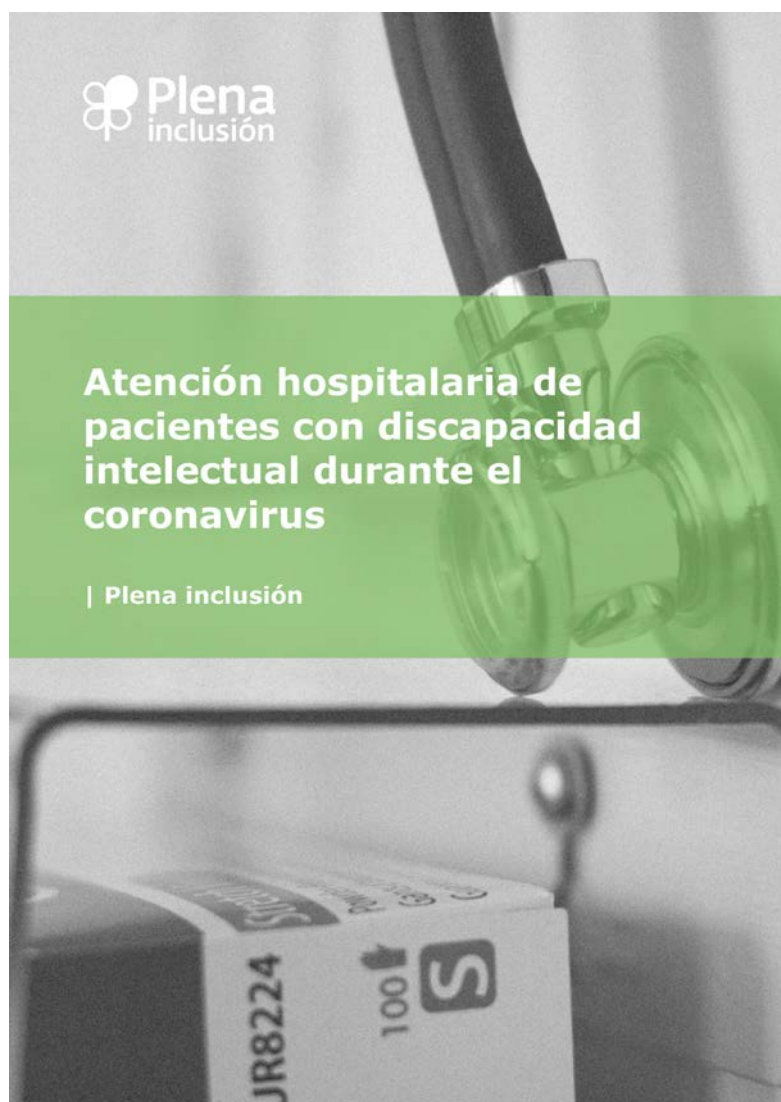
Guía para la atención hospitalaria de pacientes con discapacidad intelectual durante el coronavirus



En este documento se recogen algunas recomendaciones para el personal sanitario de primera línea para apoyar el manejo de pacientes con discapacidad intelectual, autismo y parálisis cerebral durante la pandemia de coronavirus.

Como profesional sanitario, puede haber tenido contacto clínico limitado con personas con discapacidad intelectual, personas con autismo y con parálisis cerebral. Sin embargo, es muy probable que en esta crisis sanitaria entre sus pacientes se encuentre con personas que tienen necesidades de apoyo por razón de su discapacidad.

[Enlace a la publicación.](#)



La Viñeta de Voces

Madre de familia con una persona con discapacidad intelectual en época de confinamiento

maestra

logopeda

ama de casa

fisioterapeuta

cuidadora

teletrabajadora

informática

enfermera



¡Gracias por tu apoyo!

comunicacion@plenainclusion.org
www.plenainclusion.org



ISSN: 2444-9970
Coordina: José L. Corretjé / Edita: Plena inclusión España
Redacción: Fermín Núñez, Olga Berrios y Valentina Lara
Administración: Avda. General Perón, 32, 1º. 28020, Madrid. Tel: 915 567 413