¡HAZLO DE OTRA FORMA!

Proyecto Europeo Compact

INCLUSION SOCIAL PARA EUROPEOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL UNA COMUNIDAD COMPACTA



¡HAZLO
DE OTRA
FORMA!

La edición de este pequeño libro está financiada por

OBRA SOCIAL

La Unión Europea



para la inclusión social

El proyecto Compact ha sido financiado por la Dirección General de Empleo y Asuntos Sociales de la Comisión Europea.
La información contenida en este material no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.

Traducción: Rosa Pérez Gil
Diseño: Ana Valdehita
Publicado por: FEAPS
(edición no venal)
www.feaps.org

Para más información, por favor visita: http://compact.ulfweb.dk

PRESENTACIÓN

El proyecto COMPACT

Las personas con discapacidad intelectual son particularmente vulnerables a la exclusión social. A menudo no son conscientes de cómo hay que comportarse en diferentes entornos culturales y sociales y no siempre tienen acceso a la formación formal de habilidades sociales en entornos determinados. Esto les expone a la "pobreza social", una soledad y aislamiento que les conduce a su exclusión social.

Con este proyecto se ha pretendido:

1. *Conocer la situación que viven las personas con discapacidad intelectual en relación a la exclusión social y conocer las barreras con las que se encuentran y que les llevan al aislamiento personal y a la soledad.*
2. *Desarrollar a nivel europeo un paquete formativo y de apoyo en habilidades sociales que ayude a las personas con discapacidad intelectual para manejarse en entornos y situaciones sociales y culturales.*

3. *Analizar los planes de acción nacional en el campo de la exclusión social en cada país desde la perspectiva de las personas con discapacidad intelectual y proponer temas que deban contener los futuros planes de acción a través de la preparación de un "modelo" de Plan de Acción Nacional de exclusión social para las personas con discapacidad intelectual.*

Han participado 4 países: Portugal, Dinamarca, Estonia y España y se han celebrado dos encuentros europeos (Dinamarca 12-15 octubre 2002 y España 6-9 febrero de 2003) para trabajar las fases del proyecto.

Para hacer todo esto se elaboraron varios cuestionarios dirigidos tanto a los profesionales del movimiento asociativo FEAPS como a grupos de autogestores de FEAPS. De estos últimos se recibieron 42 cuestionarios contando experiencias propias relacionadas con la exclusión social.

Se celebraron también talleres en cada país y en España se reunieron 14 personas del programa de Adultos Solos para definir conjuntamente qué es la "Exclusión Social" y qué se puede hacer para luchar contra ella.

ÍNDICE

Las expectativas de los padres 7

Exclusión y discriminación en el trabajo 13

Soledad y amigos 19

Como comportarse en distintas situaciones sociales 25

Aspecto ante los demás 31

LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

Muchos autogestores hablaron en el Proyecto Compact sobre las bajas expectativas que tienen sus padres hacia ellos – y cómo les sobreprotegen – al permitirles comportarse mal o de forma tosca. Esto ha sido a menudo una razón para sentirse excluidos. La historia muestra un ejemplo típico.

- ☹ Susana y su madre estaban comiendo juntas.
- ☹ Susana se quemó los labios con un poco de comida muy caliente.
- ☹ Cogió el agua de forma muy grosera, tirándolo todo.
- ☹ Su madre se comportó como si eso estuviera bien y fuera lo habitual – tratando a Susana como una niña.


MADRE
RRR
1A

En situaciones como ésta hay otra manera de comportarse que respeta a la persona y la trata como adulto que es.

☺ Susana y su madre estaban comiendo juntas.

☺ Susana se quemó los labios con un poco de comida muy caliente.

☺ Iba a coger el agua, pero su madre la detuvo. Susana le pidió de forma educada que le pasara el agua.

☺ Su madre le pasó el agua y Susana le dio las gracias.


MADRE
RRR
18

EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN EN EL TRABAJO

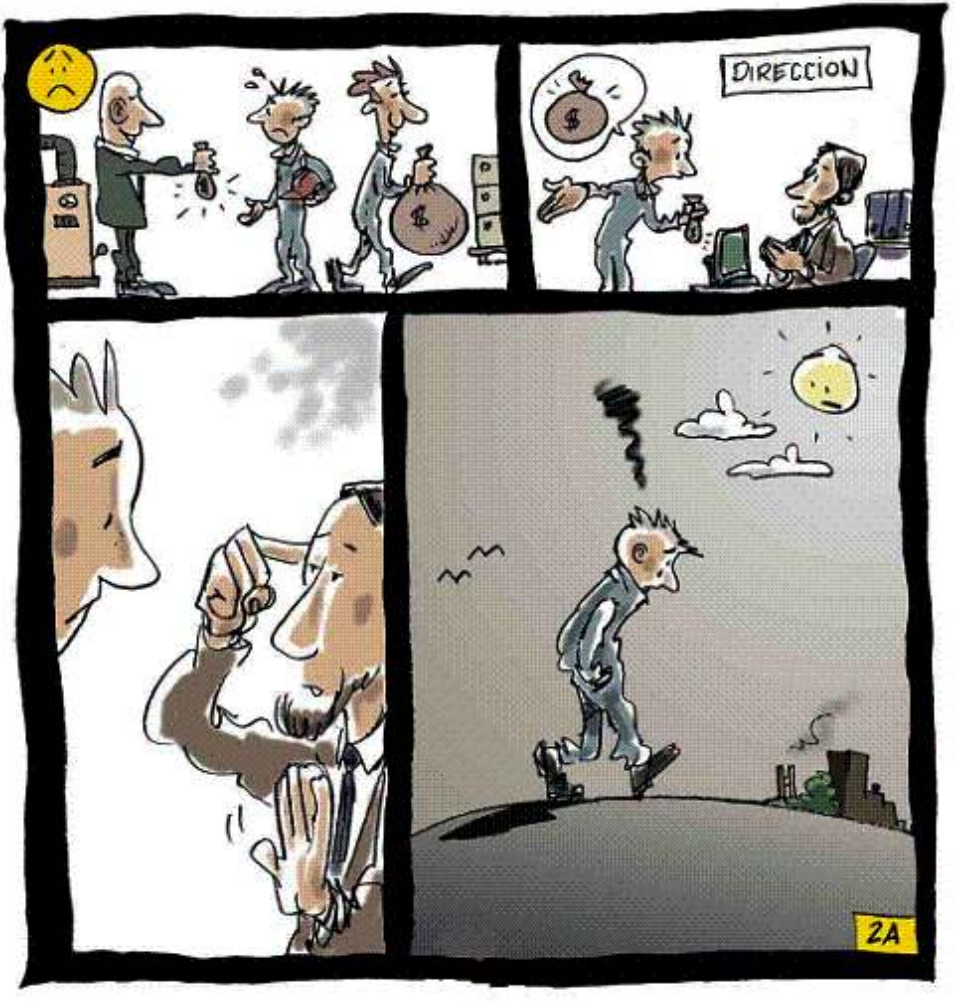
Muchas personas con discapacidad intelectual en el proyecto hablaron sobre situaciones difíciles en el trabajo, en las que eran excluidos y tratados de forma discriminada. La exclusión social está muy próxima a la discriminación y esta historia lo muestra.

☹ Tomás y Pepe están en el trabajo el viernes esperando a que les paguen. El supervisor le da a Pepe un salario muy grande.... Y a Tomás uno muy pequeño.

☹ Tomás va a quejarse al jefe. Le pregunta por qué le tratan de forma diferente (le discriminan).

☹ Su jefe le dice que eso no es su problema y que no lo quiere saber.

☹ Tomás se va a casa furioso y triste y sintiéndose muy débil y solo.


DIRECCION
$
$
2A

- ☺ Tomás y Pepe están en el trabajo el viernes esperando a que les paguen. El supervisor le da a Pepe un salario muy grande.... Y a Tomás uno muy pequeño.
- ☺ Tomás va a quejarse al jefe. Le pregunta por qué le tratan de forma diferente (le discriminan).
- ☺ Su jefe le dice que eso no es su problema y que no lo quiere saber.
- ☺ Tomás está furioso. Se va directamente a ver a su representante sindical.
- ☺ Le explica cuidadosamente lo que ha pasado y hablan sobre sus derechos.
- ☺ El representante sindical va con Tomás a ver a su jefe. Explican que lo que está haciendo el jefe – pagar a dos hombres cantidades diferentes por hacer el mismo trabajo – es discriminación y va contra la ley.
- ☺ El jefe admite que estaba equivocado y acuerda pagar a los dos hombres lo mismo.


DIRECCION
DIRECCION
Sindicato
SINDICATO
DIRECCION
OK!
2B

SOLEDAD Y AMIGOS

Muchas personas con discapacidad intelectual implicadas en el proyecto contaron que se sentían muy solas, sobre todo durante los fines de semana.

☹ Pablo se levanta tarde el sábado por la mañana.

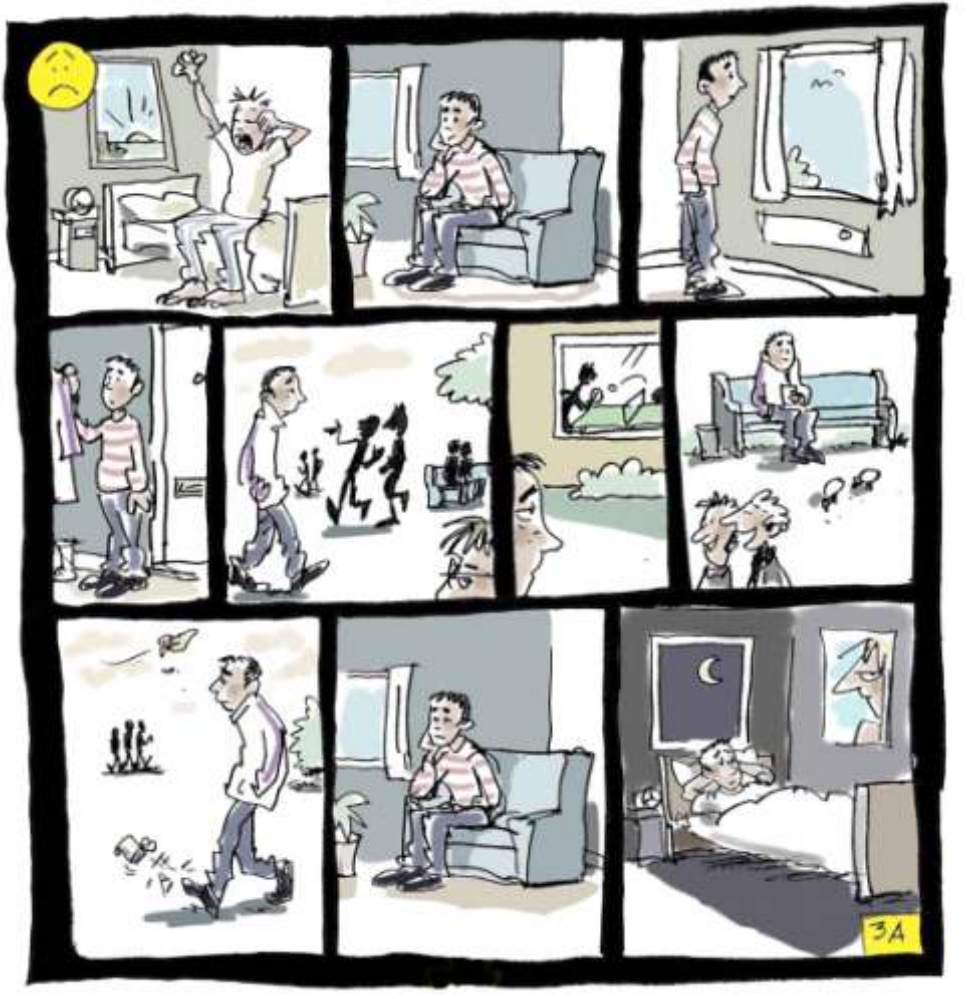
☹ Anda dando vueltas por su casa, está muy aburrido y decide salir.

☹ Va al parque local y ve cómo todo el mundo salvo él está pasando un buen rato con amigos.

☹ Ve a algunas personas haciendo deporte y se siente triste por no poder disfrutarlo.

☹ Al sentarse en el parque se siente cada vez más solo y vuelve a casa.

☹ El día pasa lentamente y Pablo se va a la cama sintiéndose deprimido y abatido.


3A

☺ Pablo se levanta tarde el sábado por la mañana.

☺ Anda dando vueltas por su casa, está muy aburrido y decide salir.

☺ Piensa sobre qué podría apetecerle hacer, el tiempo es estupendo.

☺ Recuerda el folleto sobre voluntarios que tiene y llama por teléfono a Esteban, uno de los chicos.

☺ Esteban y él quedan más tarde ese día y se lo pasan muy bien.

☺ Juegan a tenis de mesa (ping pong) y charlan con otros en el club de ping pong local.

☺ El tiempo vuela y pasan un rato muy bueno. Cuando se despiden quedan para verse otra vez.

☺ Esa noche, Pablo se queda dormido rápidamente pensando sobre el día y cómo lo ha disfrutado.


AHÍ AL LADO
ZZZZZ
3B

COMÓ COMPORTARSE EN DISTINTAS SITUACIONES SOCIALES

Los códigos sociales (saber cómo comportarse) son muy importantes. Dicen a la gente cómo comportarse en distintas situaciones en lo que respecta a otras personas. A veces es difícil para las personas con discapacidad intelectual aprender los códigos sociales porque no se les ha dado la información o las experiencias que necesitaban y no se les ha permitido cometer errores cuando eran muy jóvenes.

Este ejemplo muestra cinco situaciones diferentes en las que la persona con discapacidad está en una situación de aislamiento y exclusión porque no conoce el código social (no sabe cómo comportarse).

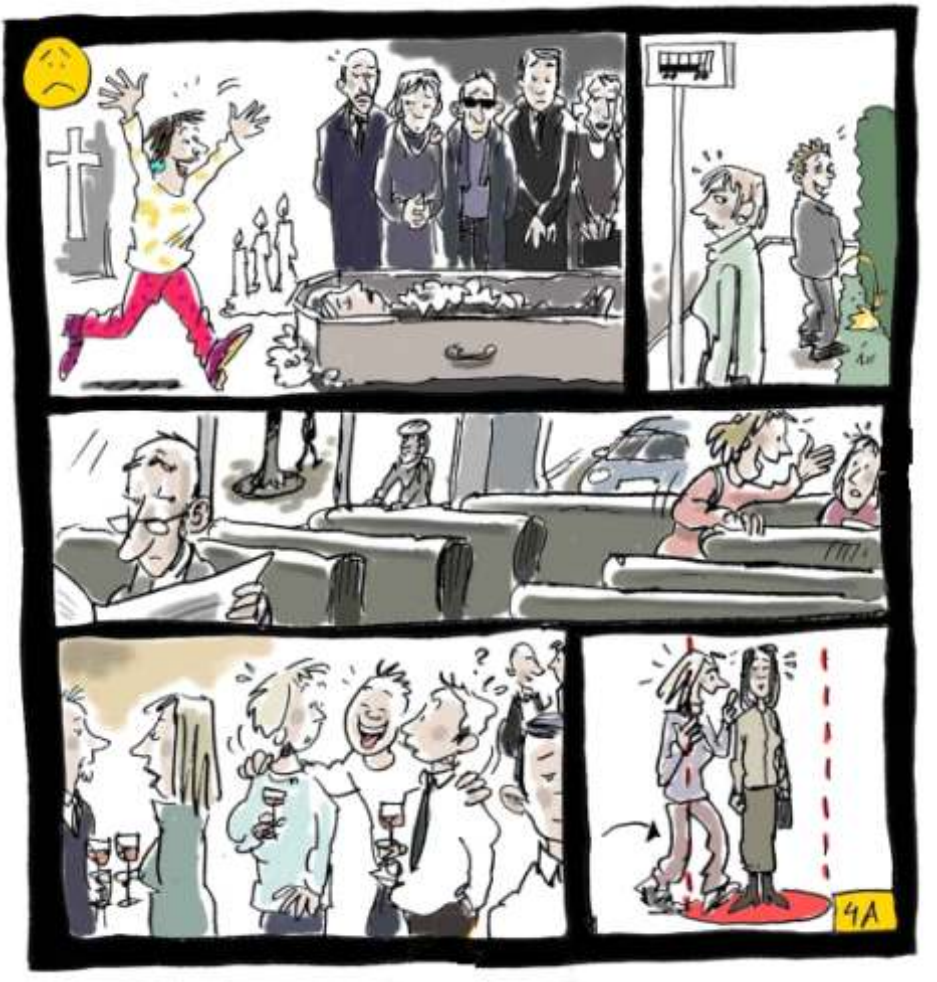
☹ Ana corre dentro de la iglesia, llega tarde al funeral de su tía. Está un poco desaliñada, viste ropa de colores muy fuertes y hace mucho ruido y ríe tontamente.

☹ Juan tiene muchas ganas de ir al baño. Está en la calle, en un sitio público, pero él lo hace de todos modos, saludando a los que pasan por allí.

☹ Pilar va en el autobús. Ve a una mujer y piensa que podría ser su amiga. Va hacia ella y la abraza. Se sienta muy cerca de ella y le hace muchas preguntas personales en voz muy alta.

☹ Lucas ve a dos personas que no conoce en una fiesta. Se dirige hacia ellas, interrumpe su charla y empieza a hablar de sí mismo.

☹ Paloma se pone muy cerca de otra persona en una cola. La mujer se muestra muy incómoda, pero Paloma no 'pilla' la señal de que eso está mal.


4A

En cada una de estas situaciones hay otra manera de comportarse que respeta un 'código social'.

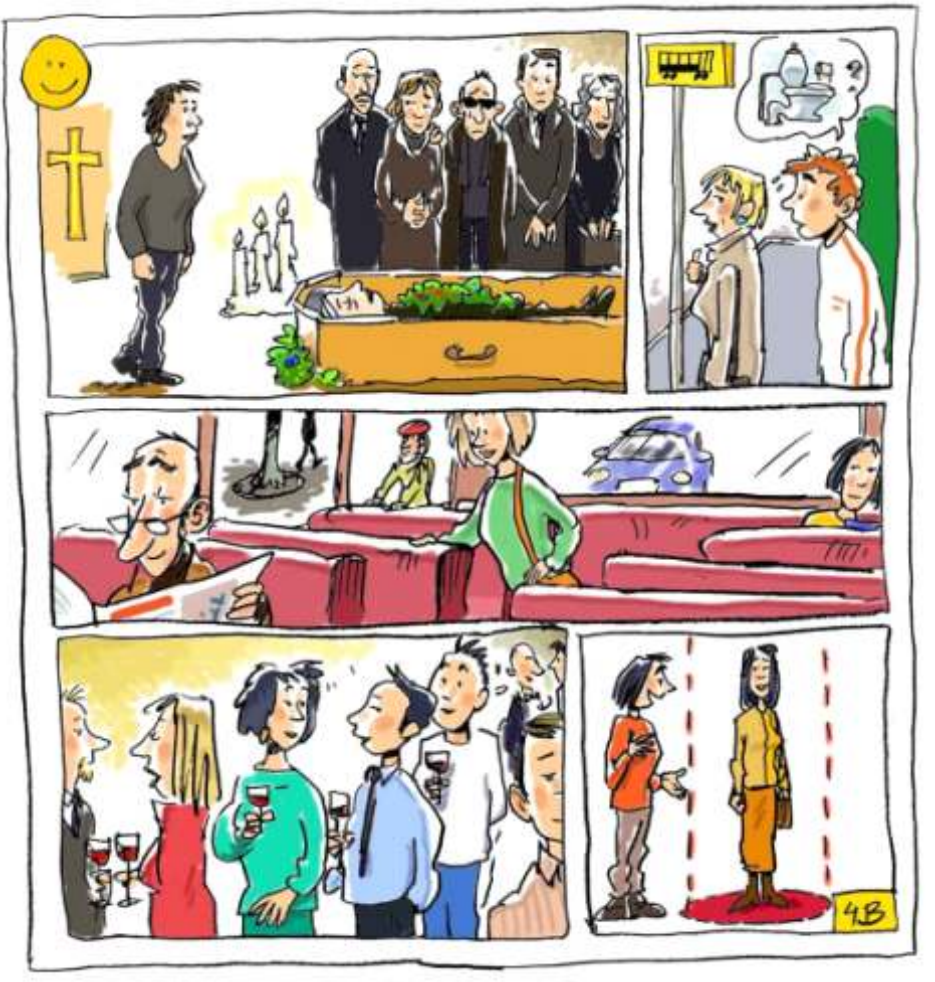
☺ Ana llega puntual al funeral. Viste ropa oscura y va por la iglesia sin hacer ruido y callada.

☺ Juan tiene muchas ganas de ir al baño. Piensa dónde puede encontrar un baño público cerca.

☺ Pilar va en el autobús. Sonríe a los otros pasajeros y dice buenos días. Va bastante vacío así que se sienta sola y mira por la ventana.

☺ Lucas ve a dos personas de aspecto amistoso en una fiesta. Se queda cerca de ellas y espera hasta que paran de hablar para acercarse y decir hola.

☺ Paloma está en una cola. Se queda un poco cerca de la persona que está frente a ella, sonríe y dice hola. La mujer comienza a hablar del tiempo.


4B

ASPECTO ANTE LOS DEMÁS

Las apariencias (el aspecto) son muy importantes en la sociedad actual. Este ejemplo destaca lo importante que es cómo nos presentamos ante los demás, para ser debidamente incluidos en la sociedad.

☹ Amalia a menudo olvida ducharse y viste la misma ropa durante dos semanas.

☹ Benito se parte de la risa con un chiste de su amigo… Su amigo no ríe porque el aliento de Benito huele horrible, ya que no se limpia los dientes a diario.

☹ Julia tiene mucha hambre. No puede esperar a comer su almuerzo y no sabe qué comer primero. Hace un gran desaguisado en la mesa y tiene comida por toda la cara y por la ropa. Ignora a la persona que está sentada a su lado.

☹ A Andrés le gusta estar todo el día de fiesta. Bebe mucho y está a menudo borracho y grosero por la tarde.


5A

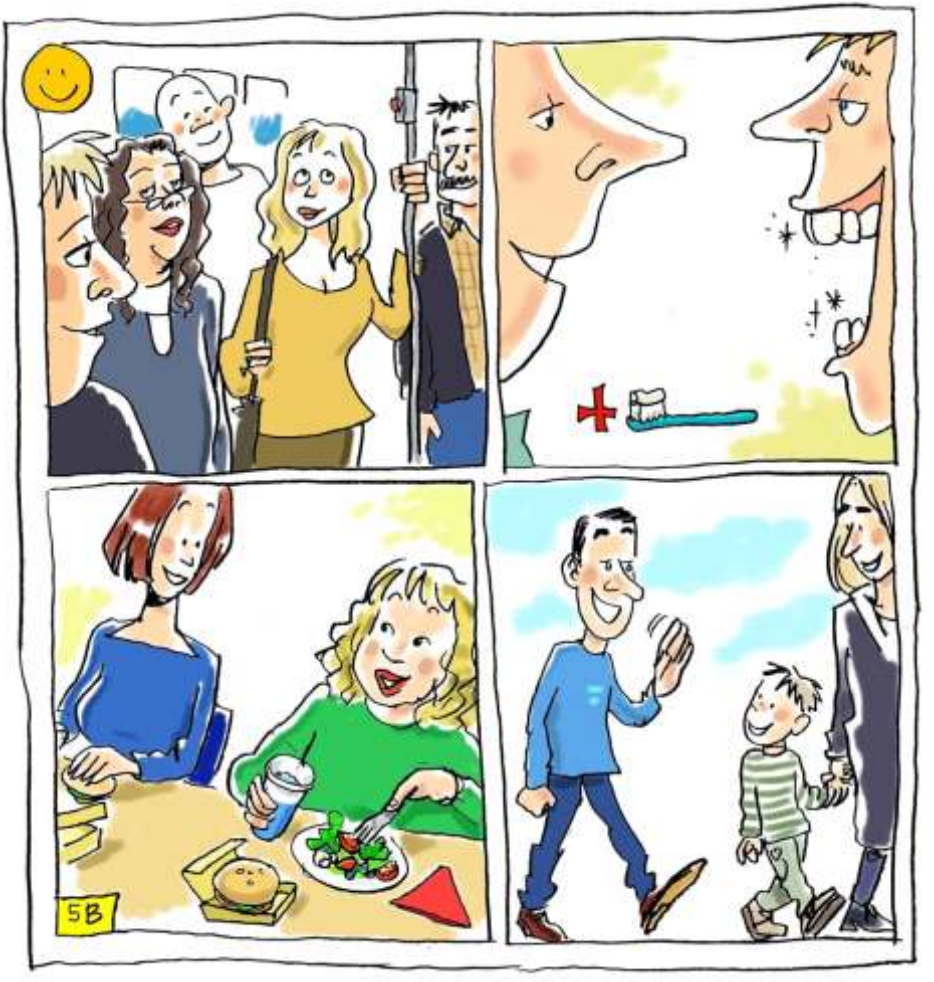
En cada una de estas situaciones hay otra forma de comportarse, que muestra respeto a uno mismo y a los demás.

☺ Amalia se ducha cada día y se asegura de que su ropa siempre se vea bien.

☺ Benito se cuida mucho los dientes, se los cepilla al menos dos veces al día. Tiene una estupenda sonrisa y es muy popular.

☺ Julia tiene mucha hambre, pero saluda a la persona que está sentada a su lado antes de empezar a comer. Come despacio, con la boca cerrada y de vez en cuando charla. Disfruta mucho su almuerzo.

☺ A Andrés le gusta estar de fiesta, pero tiene una regla: no beber durante el día.


5B

Depósito Legal M-31496-2005
Imprime IPACSA

La Unión Europea



para la inclusión social

Socios del Proyecto COMPACT:
LEV, Dinamarca; FEAPS, España; FENA RCERCI, Portugal; RUPJU BERNS, Letonia

LEV
udvikling for udviklingshæmmede

FEAPS

La edición de este pequeño libro está financiada por:

FENACERCI

OBRA SOCIAL