

gafas

**para reflexionar
y mejorar la
personalización
de la enseñanza**



Guía para la autoevaluación
Elaborada por y para EQUIPOS EDUCATIVOS
desde la investigación acción participativa

gafas

para reflexionar
y mejorar la
personalización
de la enseñanza

Guía para la autoevaluación individual y de centro

Elaborada por y para
EQUIPOS EDUCATIVOS
desde la **investigación
acción participativa**



Autoría

M^a Luz Fernández-Blázquez (coord.)

Universidad Autónoma de Madrid.

Grupo de Investigación EQUIDEI

Alba Alonso Caamaño

Cristina Rodríguez López

Dieguina López García

Eneritz Gastañaga Vetas

Flor M^a Tellado López

Inmaculada Garrido Jiménez

M^a Carmen Domínguez Serrano

María Rojo Andaluz

Marisa Marco Bruna

Marina Sampietro Gómez

Marta Armela Trigo

Marta Cebrián Borau

Pilar Sanchez Ayaso

Sara C. Jiménez Vicente

Yolanda Varona Castán

Edita

Plena inclusión España.

Madrid.

Diciembre 2023

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

28020. Madrid

info@plenainclusion.org

www.plenainclusion.org

ISBN: AE-2024-24003468



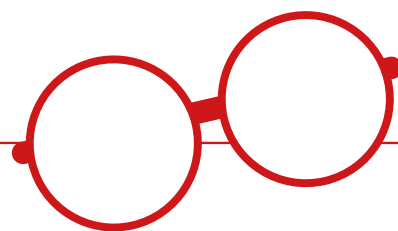
Licencia de Reconocimiento-Compartir

Igual 2.5 España. CC BY-SA 2.5 ES

Financiado por



Índice



1	Introducción	5
2	Contextualización	7
3	¿Quiénes somos?	8
4	Punto de partida teórico: hacia la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje	12
5	Proceso de creación de esta guía: investigación acción participativa	15
6	Objetivo. Qué es y qué no es esta guía	21
7	¿A quién va dirigida?	21
8	¿Cómo utilizarla?	22
9	¿Cómo está estructurada?	24
10	Referencias	25
	Guía para la autoevaluación de los procesos de personalización	26
	• Dimensión individual • Dimensión centro • A soñar. Hacia una evaluación estratégica: toma de decisiones para la acción.	
	Materiales de apoyo	37

1. INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Carlos de la Torre, vivo en Sevilla.

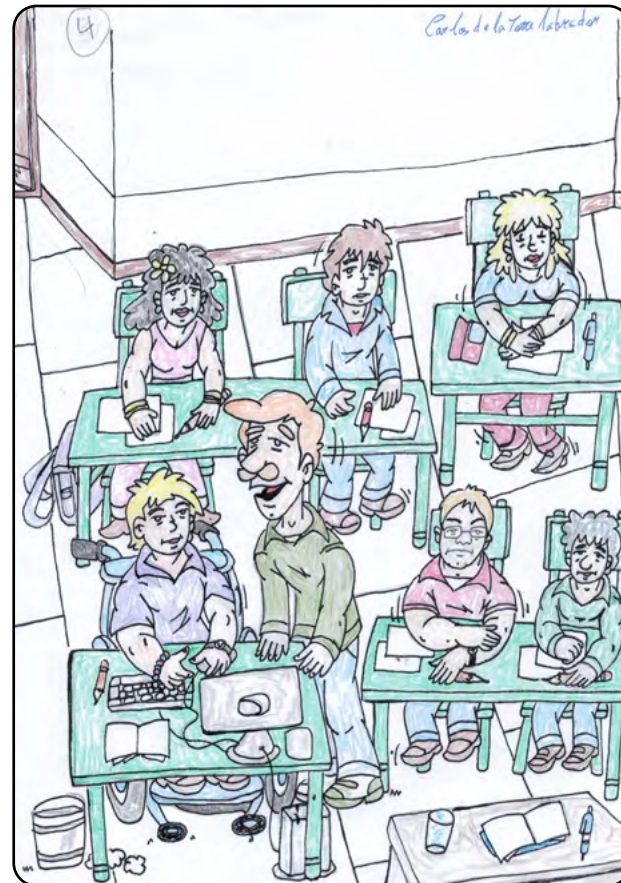
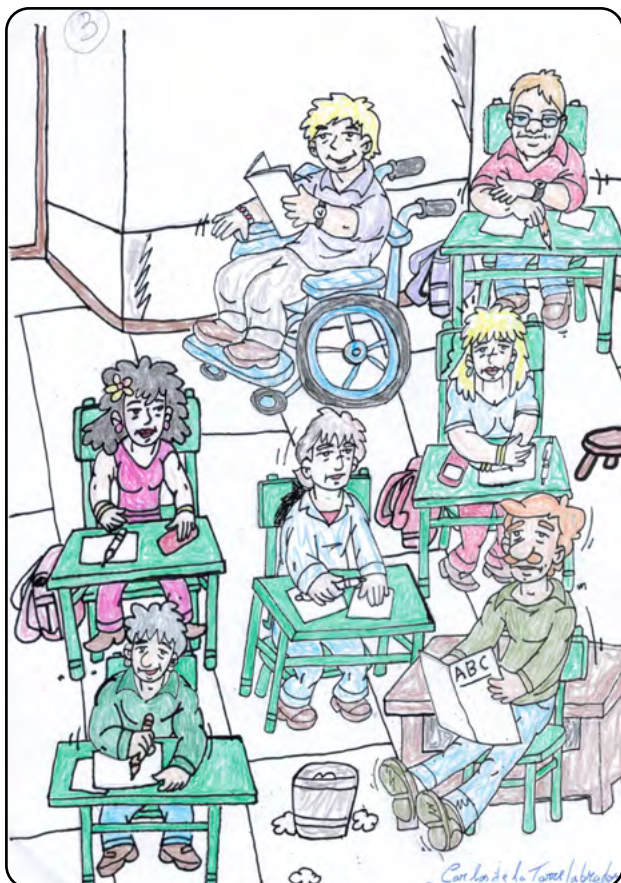
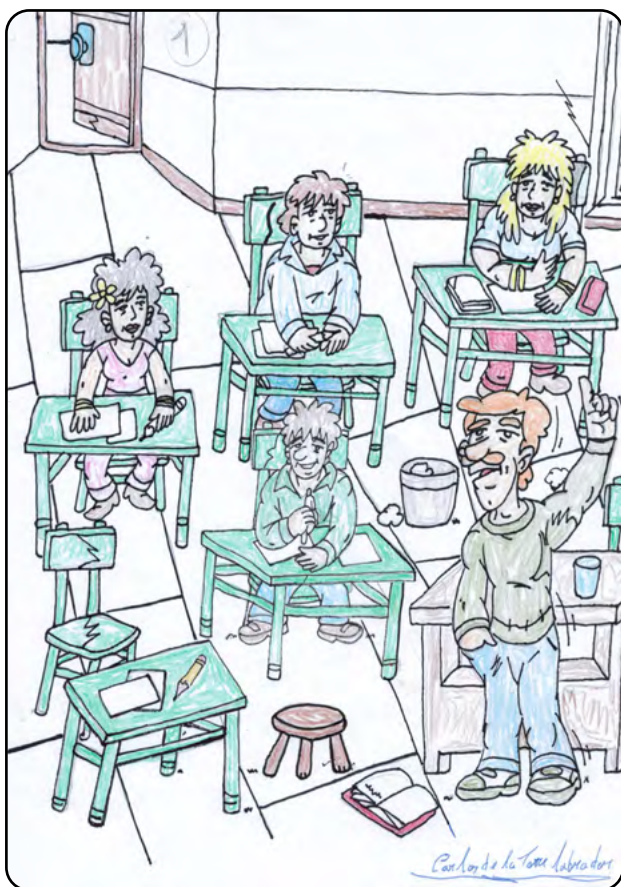
Soy miembro de la Plataforma de Personas con Discapacidad Intelectual y/o del desarrollo de España.

Acudí a varios colegios y en todos me fue mal. Viví muchas situaciones complicadas. Me dejaban aparte, no me explicaban las cosas, me ignoraban, me quitaban las cosas, me tenía que llevar la mochila al patio ...

He querido plasmar en estas viñetas algunas de las situaciones que viví...y como creo que debería de ser la educación.

Debemos conseguir una EDUCACION PERSONALIZADA y darle a cada niño y niña lo que necesite. Convertirlo en el protagonista de su aprendizaje, siempre con los apoyos necesarios.

Carlos de la Torre Labrador



2. CONTEXTUALIZACIÓN

La **personalización de la enseñanza** es un tema amplio y algo complejo, pero es **clave** para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje ajustados a las necesidades, inquietudes e intereses de cada uno de los alumnos y alumnas y permite impulsar su **máximo desarrollo y aprendizaje**.

En ocasiones, la realidad de los centros, la exigencia curricular, el propio ritmo diario... se convierten en obstáculos para poder hacer efectiva y real esa personalización. Sin embargo, es importante que desde las comunidades educativas reflexionemos sobre cómo mejorar en este sentido.

Y es que, la personalización, es algo grande, que conlleva el **respeto hacia la heterogeneidad e individualidad** de cada una de las personas que encontramos en las escuelas. Sólo debemos creer en ella y centrarnos en expresar la potencialidad y oportunidad que nos aporta un entorno tan heterogéneo como son nuestros centros para desarrollarla. Los centros y el profesorado nos convertimos en **facilitadores** de los procesos de personalización, somos los encargados de desarrollar una reflexión y una acción continuas para dar respuesta a la individualidad de cada estudiante.

Somos muchas personas en un mismo entorno pero con una gran diversidad de experiencias y vivencias a nuestras espaldas que son parte de nosotros y lo serán siempre: no podemos dejarlas a un lado cuando hablamos de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de estas ideas nos preguntamos, ¿conocemos los intereses e inquietudes de cada uno de nuestros alumnos y alumnas?, ¿personalizamos los procesos de enseñanza en base a las necesidades e intereses de cada estudiante?, ¿pensamos en su calidad de vida?, ¿nuestras acciones están alineadas con nuestras creencias?, ¿cómo integrar el currículum y los procesos de personalización en un todo?, etc.

- Esta guía tiene la intención de poder avanzar y encontrar fórmulas para la búsqueda y el desarrollo de los procesos de personalización en la enseñanza

Estas y otras muchas cuestiones formaban parte de la inquietud vivida de manera individual en el seno de diferentes centros educativos por el equipo que ha elaborado este documento. Todos fuimos movidos por una serie de dudas y/o incógnitas y por la ilusión de afrontar procesos de transformación en nuestros centros y de hacer realidad el enfoque de la enseñanza centrada en el aprendiz y dar una respuesta educativa desde una visión global de la persona. La intención de poder avanzar y encontrar fórmulas para su desarrollo han estado de base en la generación de este grupo de trabajo que ha diseñado esta Guía que busca mejorar los procesos de personalización.

La reflexión y experiencia que cada uno aportamos ha sido un punto de partida realmente enriquecedor y, así, poquito a poco, este grupo, que nació hace dos años como un espacio para compartir inquietudes y consultar dudas, se ha ido transformando en una **red de apoyo intercentros** que, movidos desde un proceso **Investigación Acción Participativa**, reflexiona y pone en marcha un proceso de elaboración de una guía para contribuir a la reflexión y la mejora de los centros educativos desde la mejora de la personalización de la enseñanza.

Ni el origen ni la distancia de cada uno de nosotros importa para trabajar conjuntamente hacia un mismo objetivo: NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS COMO SERES ÚNICOS, PERSONALES Y SOCIALES. Porque trabajar de CORAZÓN A CORAZÓN es sólo privilegio de unos pocos y nosotros debemos sentirnos afortunados.

3. ¿Quiénes somos?

Somos un equipo de personas que procedemos de diferentes centros educativos (específicos y ordinarios) y nos une la intención de mejorar la respuesta educativa ofrecida a nuestro alumnado. Por orden alfabético somos:

Alba Alonso Caamaño
Cristina Rodríguez López
Eneritz Gastañaga Vetas
Dieguina López García
Inmaculada Garrido Jiménez
M^a Carmen Domínguez Serrano
María Rojo Andaluz
Marisa Marco Bruna

Marina Sampietro Gómez
Marta Armela Trigo
Marta Cebrián Borau
Pilar Sanchez Ayaso
Yolanda Varona Castán
Flor M^a Tellado López
Sara C. Jiménez Vicente

Si quieres conocernos y conocer nuestros centros con mayor profundidad, aquí puedes hacerlo:

- **Alba Alonso Caamaño**, psicóloga-orientadora desde 2008 en el Centro Educativo Específico Virgen de Loreto de ASTOR.

Además soy “facilitadora” del proceso de Planes Personales, una metodología implantada en la entidad desde 2014, con el objetivo de ayudar a las personas a las que apoyamos a conocer sus sueños y acompañar en la consecución de metas personales que les acerquen a su proyecto de vida.

- **Cristina Rodríguez López**, maestra de Educación Especial desde 2019 en el Centro Concertado de Formación Profesional de Especial “EXTREMA DORII”, en Badajoz. EXTREMA DORII es un Centro Concertado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura. Su titular es la asociación AEXPAINBA (Asociación Extremeña de Padres, para la Integración, el Bienestar y la Autonomía).

La formación consiste en enseñar que se es capaz. Nuestra tarea es demostrarlo.

La finalidad del proyecto que estamos desarrollando y en el cual estamos participando es generar oportunidades y apoyos necesarios para que cada persona pueda disfrutar de una vida de calidad, construida con todos.

- **Eneritz Gastañaga Vetas**, maestra desde el 2015 en el Centro Educativo Específico “Virgen de Loreto” de ASTOR y Directora Académica desde el curso 2020/2021. Como maestra siempre he creído que la educación es la clave para un futuro mejor. Comprometida a proporcionar al alumnado las herramientas y el apoyo que necesitan para desarrollar sus competencias al máximo posible.

Como directora y parte de la comunidad educativa, el objetivo es que continuemos creciendo como profesionales para poder mejorar y proporcionar al alumnado un entorno educativo que sea estimulante, desafiante y acogedor. Poder favorecer que aprendan conocimientos y desarrollen sus habilidades sociales, emocionales y creativas. Cada alumno y alumna es único/a y debemos tener la capacidad de adaptar nuestro enfoque educativo a sus necesidades individuales. Creer en la persona y acompañar en esta etapa tan importante junto a las familias, es vital para el futuro del alumnado.

- **Inmaculada Garrido Jiménez**, directora del Centro Educativo Específico Purísima Concepción. Creado en el año 1963, este colegio está concertado por la Junta de Andalucía. La titularidad corre a cargo de las Hermanas Hospitalarias.

Nos mueve a formar parte de este grupo, nuestros deseos de actualización y mejora continua. Trabajamos en la investigación, la innovación y el desarrollo de metodologías educativas de manera constante, para poder adaptarnos a la evolución del sistema educativo inclusivo y poder aportar nuestra experiencia como Centro de Referencia y Apoyo. Tenemos un gran compromiso con el desarrollo integral del alumnado, poniendo siempre en el centro sus capacidades y desafíos; apostamos por la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje, una misión apasionante.

- **Ma Carmen Domínguez Serrano, Dieguina López García y Pilar Sanchez Ayaso**, maestras de educación especial y psicóloga del Centro Docente Privado de Educación Especial Virgen de la Cinta perteneciente a ASPAPRONIAS, en Huelva. Llevamos varios años formándonos en la personalización de apoyos y participando en proyectos de transformación de centros, llegando a implantar la metodología DUA en el mismo.

A su vez, desde la Entidad, tenemos como misión mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias mediante la prestación de apoyos individualizados que favorezcan proyectos de vida autodeterminados. Y la asociación cuenta con centros de día ocupacionales donde se trabaja desde hace años con la metodología de planificación centrada en la persona.

Todos estos motivos nos llevaron a participar en este proyecto.

- **Marta Armela Trigo, María Rojo Andaluz y Marina Sampietro Gómez.** Somos maestras del CEIP Hispanidad de Zaragoza, un centro público y ordinario de dos vías que acoge a poco menos de 400 alumnos y alumnas diversos, como nuestra sociedad. Marta es especialista en audición y lenguaje (AL) y la encargada del programa de desarrollo de capacidades y del huerto ecológico, María es especialista de filología inglesa (FI) y la secretaria del centro y Marina es especialista de Primaria, además de directora. Tenemos un plan de innovación (programa pionero de esta índole en toda España) que está basado en la pedagogía sistémica y el enfoque centrado en la persona. Y sí, nuestro centro es un centro preferente TEA, pero también es preferente de Alba, de Manuel, de Diego, de Lucía..., de las familias, del personal docente, no docente...

Llevamos un largo proceso de transformación que comenzó desde antes de nuestra vinculación con Plena inclusión Aragón (pilotos de patios inclusivos, DUA, participación en grupos de trabajo...), y desde antes de estar nosotras en este centro. Tenemos fuertes alianzas con la Universidad de Zaragoza, con CEE como el Piaget, con los centros de otras etapas con los que compartimos el Espacio Educativo Hispanidad-Pignatelli... con otros centros que lideran la inclusión como el CEIP Puerta de Sancho de Zaragoza, con nuestra Comunidad Educativa, o con nuestro entorno... Nuestro objetivo es claro: la escuela si no es inclusiva, no es escuela.

- **Marta Cebrián Borau,** maestra de Pedagogía Terapéutica en el Centro de Educación Especial Jean Piaget de Zaragoza. Nuestra participación en este proyecto viene guiada por un lado, por la fiel creencia en las capacidades y potencialidades de nuestro alumnado. Por otro lado, nos mueve, como centro, la inquietud de estar en una continua actualización en busca de metodologías y acciones innovadoras encaminadas a la personalización y mejora de la calidad de vida de nuestro alumnado y sus familias. Como profesionales nos debemos a ellos y, debemos facilitar los procesos encaminados a la consecución de sus proyectos de vida personales.

- **Sara C. Jiménez Vicente y Flor M^a Tellado López.** La primera, maestra de primaria desde hace más de diez años en el CEIP Puerta del Sancho de Zaragoza y directora del mismo desde el 2016. La segunda, maestra especialista de PT desde hace más de 5 años y Jefa de estudios del colegio. Nuestro centro es un colegio ordinario y que pertenece a la red de escuelas públicas del Gobierno de Aragón. Situado en el barrio de la Almozara, somos un centro de tres vías y acogemos a casi 550 alumnos/as. Contamos con un Plan de Innovación cuyas acciones metodológicas, van encaminadas a descubrir y potenciar las fortalezas e inteligencias de todo nuestro alumnado, a conocernos y cuidarnos como comunidad y a promover aprendizajes y servicios comprometidos con el medioambiente y la sociedad.

Nuestra andadura comenzó con Coral Elizondo, orientadora en aquel momento, que nos ayudó a reflexionar y a empezar a buscar puentes hacia la inclusión. Hemos participado en pilotos con Plena inclusión Aragón, colaborado con INICO, establecido alianzas con CEE como el Piaget y el Alborada, con nuestras compañeras de viaje en el CEIP Hispanidad, con nuestra Comunidad Educativa, con ONCE, con ACEM, ... Nuestra misión, crecer cada día como colegio inclusivo pues somos un centro preferente de NIÑOS Y NIÑAS.

- **Yolanda Varona Castán y Marisa Marco Bruna**, maestras y equipo directivo del Colegio Público de Educación Especial Ángel Rivière, de Zaragoza. Hemos participado por la importancia y necesidad de profundizar en el conocimiento teórico y práctico sobre este enfoque modelo de ética, planificación de apoyos y logros. Con la investigación y trabajo llevado a cabo en este grupo tan comprometido con sus valores, la innovación y la calidad educativa; creemos en que, introducir su filosofía y herramientas en la escuela es posible, (por medio de la reflexión personal y en equipo, documentos institucionales, cambios organizativos y metodológicos...); promueve altas expectativas, una participación más activa del alumnado y sus familias, la mejora de sus condiciones y calidad de vida.



4. PUNTO de PARTida Teórico

La personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Como educadores y educadoras, en nuestras manos está parte la responsabilidad de poner condiciones favorables para que este o aquel niño o niña encuentre en su escuela un lugar donde aprender y participar. Podemos intentar contribuir al desarrollo de trayectorias educativas que potencien el protagonismo del aprendiz y su éxito educativo o que lo invisibilicen o lo sitúen como receptor pasivo.

Sin embargo, sabemos que lo que sucede en un aula viene también determinado por decisiones que exceden este espacio. Una visión ecológica de la equidad como la que comparten Ainscow y colaboradores (2006), nos recuerda que el modo en que vive este o aquel estudiante su trayectoria educativa viene influido por lo que sucede en su escuela, entre las escuelas y más allá de las escuelas. Por tanto, no podemos centrar sólo la reflexión sobre la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje mirando únicamente la práctica pedagógica de un o una docente y dejar de lado, aunque sea de modo conciso como aquí, un espacio para resaltar que las posibilidades de acción del profesorado también se deciden en espacios que exceden su margen de acción. Dicho esto, y como se ha compartido en la presentación, en este documento nos movemos por las “posibilidades de hacer”. Como dice nuestro querido Freire (2015):



“las personas en los espacios que se mueven tienen las posibilidades de crear, recrear y decidir sobre lo que sucede en el día a día, aunque estas acciones se vean condicionadas también por lo que sucede en otros espacios”

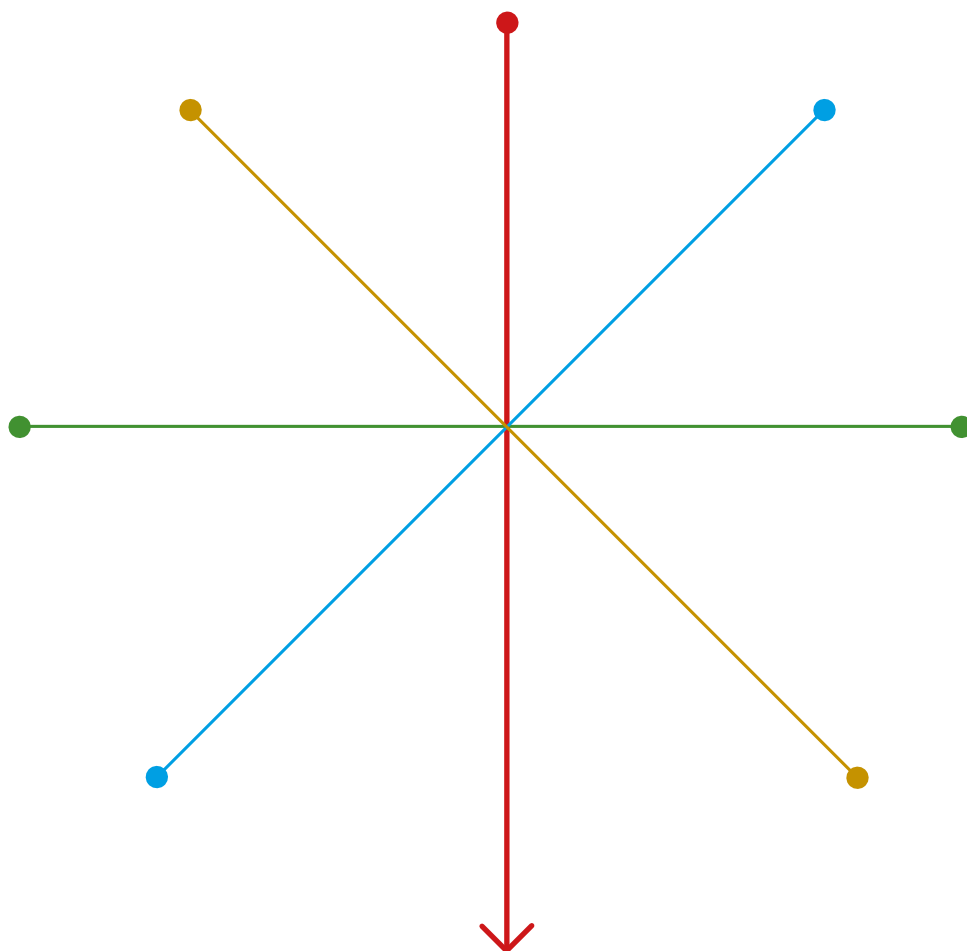
Pero **¿de qué hablamos cuando hablamos de personalización?** Los procesos de personalización del aprendizaje son imprescindibles para centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aprendiz, partiendo de sus características, necesidades, ritmos y de sus intereses. Además, a través de los procesos de personalización del aprendizaje el alumnado puede atribuir sentido a lo que aprende: es decir, puede vincular lo aprendido con sus conocimientos y experiencias de vida, ya sean pasadas (y formen parte de historia de vida) o futuras (y pueda aplicarlas a su proyecto personal).

Las estrategias de personalización de los aprendizajes se refieren a los procesos a través de los que el equipo educativo (Coll, 2018):

- Otorga protagonismo a los y las aprendices en su proceso de aprendizaje.
- Ajusta el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus conocimientos previos.
- Parte de sus gustos y preferencias sobre cómo aprender.
- Ajusta el proceso de enseñanza-aprendizaje a su nivel de competencia y capacidad.

A nivel legislativo, en España, la LOMLOE en su Preámbulo pone en valor la importancia de que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación a través de la “mejora continua de los centros y de una mayor personalización del aprendizaje” (p.6). Como vemos, la personalización nos recuerda la importancia de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan a toda la diversidad de nuestro alumnado, siendo una pieza fundamental para desarrollar una educación más inclusiva. En la medida en que desarrollemos una mejora de los procesos de personalización de la enseñanza contribuiremos mejor a desarrollar propuestas pedagógicas que permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado¹. Pero esta personalización no se logra con cambios menores... Como hemos visto con anterioridad, se requiere de una reorganización del centro poniendo en el horizonte la intención de ajustar nuestra enseñanza al aprendiz. La legislación así lo contempla. “Las Administraciones educativas impulsarán que los centros establezcan medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos y promuevan alternativas metodológicas, a fin de **personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado**” (énfasis añadido, p. 22).

En el cuadro “**Estrategias de personalización**” se muestran algunas estrategias que posibilitan los procesos de personalización en las aulas.



1. Aunque personalización y educación inclusiva están entrelazadas, el desarrollo de la educación inclusiva nos sitúa en un proceso más amplio, implica situarnos en una acción que moviliza hacia la consecución de un derecho de todos nuestros niños y niñas. La personalización de la enseñanza puede contribuir a su desarrollo pero no es suficiente, quedan muchos cambios que engloban la propia estructura de todo el sistema educativo en su conjunto hasta las decisiones más locales que implican la selección de las estrategias metodológicas que desarrollan los y las educadoras o la propia organización de los apoyos.

ESTRATEGIAS de PERSONALIZACIÓN

- Tomar en consideración los intereses y objetivos del alumnado en el diseño, la planificación y el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer, aceptar y permitir al alumnado decidir sobre algunos o todos los componentes de las actividades de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, materiales, apoyos, secuencia, evaluación...).
- Identificar experiencias de aprendizaje significativo para el alumnado que tienen su origen fuera de la escuela y conectarlas con las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje.
- Enfatizar aprendizajes sociales y culturalmente relevantes participando en actividades comunitarias.
- Incorporar y aprovechar recursos y oportunidades de aprendizaje en la red.
- Utilizar metodologías de indagación (aprendizaje basado en proyectos, casos y problemas).
- Organizar el currículo y las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación en torno a la adquisición y el desarrollo de competencias transversales y específicas.
- Usar las tic para conectar experiencias de aprendizaje.
- Organizar la acción educativa a partir de planes personales de aprendizaje.
- Promover la construcción de entornos personales de aprendizaje mediante la integración de contextos de actividad presenciales y digitales que ofrecen al alumnado recursos y oportunidades para aprender.
- Incorporar tiempos y espacios:
 - En el profesorado: para la reflexión, revisión y valoración de lo que son experiencias de aprendizaje significativo individual y colectivo (en educación formal y no formal).
 - En el alumnado: para que el alumnado piense sobre su manera de aprender.

5. Proceso de creación

Desde un proceso de Investigación Acción Participativa

Esta guía ha sido creada desde un proceso de investigación acción participativa (IAP) que nos ha permitido reflexionar y sistematizar el proceso para responder a nuestra necesidad: ¿cómo desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje más centrados en los intereses y necesidades de nuestros aprendices?, ¿cómo mejorar la respuesta educativa ofrecida a nuestro alumnado desde los procesos de personalización?

A continuación compartimos:

- (1)** Una breve aproximación teórica a la Investigación Acción Participativa y, posteriormente,
- (2)** Una síntesis del modo en que, como equipo, la hemos desarrollado. Nos apoyaremos en Balcazar (2003) y Montañés (2009) para esta aproximación.

¿Qué es la investigación Acción Participativa (IAP)?

La IAP es un proceso de investigación que tiene un gran potencial para la transformación de los contextos desde los intereses de las personas que los integran. Aporta elementos conceptuales y prácticos a la investigación que ponen condiciones favorables para el cambio social.

El desarrollo de metodologías participativas de evaluación de necesidades y para la intervención sociocomunitaria permiten el desarrollo de este enfoque investigador y facilitan una comprensión más estructurada sobre cómo afrontar los retos sociales que se viven desde las comunidades.

La IAP tiene GRAN POTENCIAL para:

- 1.** Aumentar el desarrollo comunitario potenciando la autoayuda y la solidaridad entre las personas.
- 2.** Contribuir a la priorización de necesidades de la comunidad.
- 3.** Facilitar el protagonismo para la transformación social de las propias comunidades.

Pero no todo diseño desde la IAP tiene potencial transformador o facilita el protagonismo a las personas que los integran. Hay DIFERENTES NIVELES de IAP. Estos niveles vienen determinados por:

- 1. El grado de control** de las personas participantes, ¿los y las participantes son “sujetos” de investigación sin capacidad de acción o desarrollan acciones en el proceso investigador?
- 2. El grado de colaboración** entre las personas participantes y la persona que investiga, ¿las personas investigadas y quienes investigan, colaboran o, por el contrario, las personas investigadas realizan las acciones que se definen de manera unilateral desde el equipo de investigación?
- 3. El nivel de compromiso** de las personas participantes en la investigación, ¿las personas participantes en la investigación sienten compromiso y sentido de propiedad con el proceso o, por el contrario, no sienten como propio nada de lo que transcurre?

Según articulemos estos tres aspectos en respuesta a las preguntas que los acompañan, diseñaremos una investigación acción más participativa y con un fortalecimiento mayor de la comunidad en la que se desarrolla.

• ¿Cómo se desarrolla el proceso de IAP?

Aunque la IAP puede estructurarse en una serie de fases, estas no son lineales. Son recursivas y su desarrollo implica ciclos. Las fases nos ayudan a sistematizar la reflexión centrándola en unos aspectos u otros, sabiendo que todos esos aspectos deben estar presentes en el proceso de investigación pero que, como equipo, “iremos y vendremos” de unas a otras según se desarrolle el proceso. La clave está en que sobre todas esas fases hay que pararse a pensar y actuar.

A continuación mostramos el sentido de cada una de las FASES:

1. Fase de investigación

En esta fase comenzamos con la detección de necesidades. Esto implica analizar de manera sistematizada las necesidades a las que busca dar respuesta la comunidad. Una vez identificadas las necesidades, se establecen prioridades y se crean grupos de acción para sistematizar el proceso de solución.

2. Fase de formación/educación

Esta fase busca contribuir a desarrollar conciencia crítica para identificar las condiciones que sostienen los problemas que se han identificado y perfilar posibles soluciones. Esto permite evidenciar sobre qué aspectos tiene la comunidad posibilidad de actuación o si debe coordinarse con otros contextos para poder transformar esta situación.

3. Fase de acción

Se implementan las soluciones prácticas a los retos detectados, partiendo de los recursos comunitarios o buscando aquellos que sean necesarios. Existen herramientas clásicas que pueden configurarse como guías de acción para el desarrollo de las soluciones y otros que ayudan a la propia identificación de las acciones.

● Nuestro proceso de IAP

Vamos a mostrar parte de lo que ha sido el proceso de IAP que hemos llevado a cabo y que nos ha permitido el desarrollo de esta Guía. A continuación los mostramos organizado en 4 interrogantes:

- ¿A qué “necesidad” se ha respondido en este proceso de IAP?
- ¿Qué nivel de IAP hemos desarrollado?
- ¿Cómo se han desarrollado las fases?
- ¿Cuáles han sido las necesidades finales a las que se ha querido responder con esta herramienta?

¿A qué “necesidad” se ha respondido en este proceso?

Esta Guía ha buscado responder a la necesidad de mejorar el ajuste en la ayuda educativa partiendo de las necesidades, intereses, gustos, capacidades... del alumnado, en el marco del desarrollo del currículum y teniendo en el horizonte la contribución al desarrollo de una educación más inclusiva. La inspiración era generar “algo” que permitiese conocer mejor al alumnado, de forma similar a como lo permiten propuestas de contextos educativos no formales como la Planificación Centrada en la Persona (PCP).

¿Qué nivel de IAP ha tenido este proceso investigador?

Las personas participantes hemos desarrollado acciones en todo el proceso investigador, en colaboración con la persona investigadora y con alto nivel de compromiso y responsabilidad por el proceso.

- La necesidad ha sido vivida por el equipo: el profesorado participante ha querido dar respuesta a una necesidad sentida y vivida por él mismo.
- Todo el equipo ha colaborado en todos los procesos y decisiones que se han ido tomando.
- El compromiso de todo el equipo ha sido total.

¿Cómo se han desarrollado las fases?

El proceso de elaboración de este documento ha sido largo. Hemos pasado de momentos iniciales en los que contábamos con una inquietud sentida de manera individual o solo circunscrita a nuestro centro, sin ni siquiera contar con la Personalización como el marco que podría darle respuesta, a momentos de claridad en los que teníamos clara la intención de diseñar una herramienta que pudiera servir a otros y otras circunscrita al ámbito de la personalización.

En este proceso de búsqueda fueron relevantes varias cuestiones, entre las que encontramos la toma de conciencia sobre las condiciones del contexto educativo formal: cuya intencionalidad educativa es explícita y muy alta y cuyos aprendizajes vienen muy definidos por el currículum. Este proceso desembocó en el concepto PERSONALIZACIÓN que da respuesta en el contexto formal a los aspectos que queríamos incorporar en nuestra práctica docente.

A continuación compartimos una posible síntesis del proceso vivido para el diseño de esta Guía donde se pueden entrever los aspectos más relevantes de las Fases.

1. Fase de investigación

En los inicios, hemos desarrollado procesos de búsqueda teórica y de estrategias que permiten al profesorado aumentar el conocimiento sobre el alumnado en las aulas, nutriéndose de diferentes herramientas como: Calidad de Vida (Verdugo et al, 2013), Autodeterminación (Verdugo, et al, 2014), Planificación centrada en la persona (Carratalá, et al, 2017), Diseño Universal de Aprendizaje (Cast, 2011), entre otras. La imagen “Nuestras inquietudes iniciales” responde a una parte de estos momentos iniciales.

nuestras inquietudes iniciales

Individualización

Formas de expresión, formas de recepción, nivel base, necesidades de apoyo educativo, etc

Adaptación de contenidos, espacios, actividades, sistema de evaluación, etc.

Personalización

Desde los intereses y fortalezas

Mapeo PCP

- Conectar textos con experiencias personales
- Estudios sobre la vida y comunidad del alumnado
- Utilizar la cultura popular del alumnado
- Identificar y enriquecer intereses
- Fondos de conocimiento y de identidad de alumnado y familias
- TIC para conexión de intereses y oportunidades educativas
- Metodologías activas de enseñanza aprendizaje
- Estimular la reflexión del alumnado

Desde la calidad de vida

Calidad de vida personal, educativa y familiar

- Bienestar físico
- Bienestar material
- Relaciones interpersonales
- Inclusión social
- Desarrollo personal
- Bienestar emocional
- Autodeterminación
- Derechos

Desde la autodeterminación

Registro del apoyo educativo activo

- ¿Cómo participo de mi proceso de enseñanza aprendizaje?
- Consejo escolar, consejo parlamentario de aula, referéndums académicos, etc.

Desde el contexto

Mapeo comunitario PCP

- Conectores escuela-comunidad
- Redes comunitarias
- Recursos

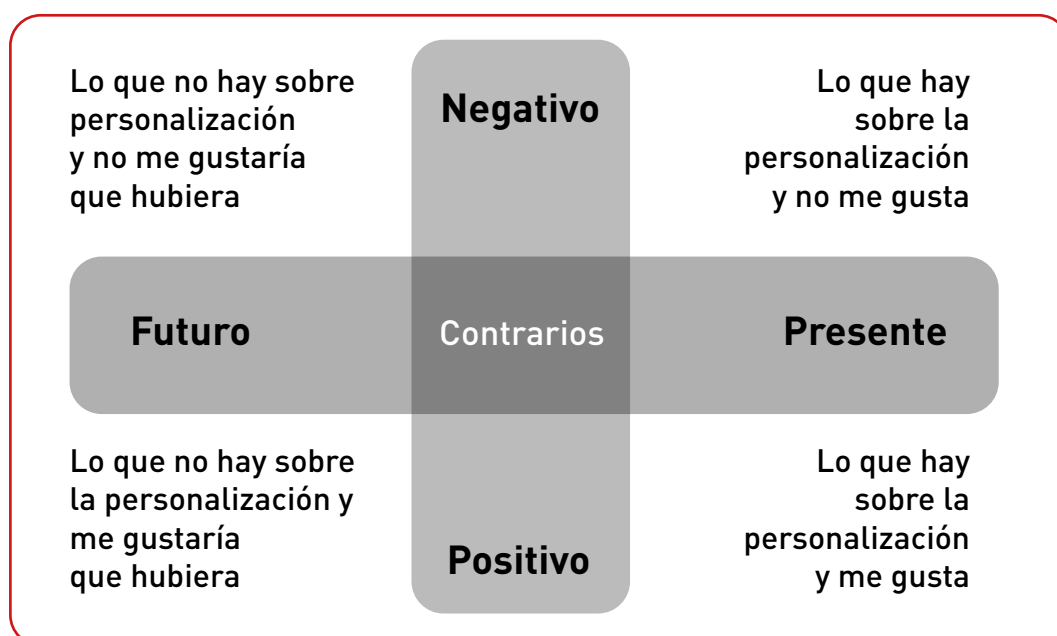
Posteriormente, con la intención de contribuir a perfilar en mayor medida las necesidades que buscábamos cubrir, hemos contado con dos técnicas de detección de necesidades: la Matriz de escenarios presentes y futuros y la Lluvia de ideas. Ambas técnicas han posibilitado perfilar nuestras necesidades desde nuestra realidad. Cada una de las técnicas ha puesto el foco de la reflexión en diferentes contextos: la primera centraba el análisis sobre la propia comunidad educativa de cada miembro del equipo, la segunda centraba la reflexión sobre aspectos más allá de su propia escuela, como otras comunidades educativas u otros contextos o esferas sociales.

Desde un procedimiento de análisis de la información obtenida, llamado análisis temático de tipo inductivo (Braun y Clarke, 2006), hemos dibujado el escenario de necesidades. En el cuadro **“Técnicas de detección de necesidades”** siguiente compartimos ambas técnicas.

MATRIZ de escenarios PRESENTES y FUTUROS

La construcción colectiva de la matriz permite visibilizar los aspectos presentes, tanto positivos como negativos, que preocupan a las personas, así como aquellos que en un futuro puedan afectar negativamente o mejorar la situación de las personas.

Está conformada por cuatro cuadrantes, dos arriba y dos abajo. En la izquierda se sitúa el futuro y en la derecha el presente. En nuestro caso esta técnica está adaptada al tema que nos ocupa: la personalización del aprendizaje en la comunidad educativa de cada docente.



LLUVIA de ideas

Esta técnica principalmente busca recoger preocupaciones, necesidades, temores, dudas... respecto al desarrollo de la personalización pensando más allá de la comunidad educativa del propio docente.

2. Fase de formación

En este momento se desarrollaron diferentes procesos de indagación. El grupo se subdividió en grupos de acción para profundizar sobre el tema de la personalización poniéndolo en relación con los diferentes marcos que se identificaron con anterioridad (DUA, autodeterminación, planificación centrada en la persona, entre otros).

Aquí también se diseñó una actividad de contraste diseñada ad hoc denominada “Contraste de personalización y áreas” que nos permitió poner en relación de manera sistemática los aspectos de la personalización y las áreas sobre las que se estaba indagando en subgrupos de trabajo y la identificación de aspectos que no tenían que ver con la personalización o que quedaban fuera, la intención de la técnica fue la de estructurar la mirada y de nuevo llegar a acuerdos y toma de decisiones.

El análisis de la información obtenida a través de las diferentes estrategias ha permitido esclarecer diferentes aspectos de la herramienta: qué queremos tener claro, qué queremos mantener y tener presente, qué queremos evitar y qué nos gustaría que sucediera con esta herramienta. En el cuadro “Nos gustaría...” compartimos a modo de ejemplo algunos de estos aspectos y que han estado de base en cada una de las acciones que hemos emprendido para el diseño de la herramienta.

3. Fase de acción

La fase de acción ha implicado toda la toma de decisiones que también iba acompañando el proceso de indagación que se ha posibilitado desde las herramientas descritas. Queremos sobre todo poner el foco en que el proceso de acción más relevante es el que nos ha llevado al diseño de la Guía para mejorar los procesos de personalización de la enseñanza y aprendizaje tal y como aquí se contempla y que se detalla a continuación. Cada una de las partes de la guía: la parte de presentación, la parte teórica, la propia longitud y estructura de la guía, entre otras, se ha desarrollado a partir de procesos de toma de decisiones colectivos derivados de los aprendizajes que las fases de Investigación y Formación nos posibilitan. A partir de aquí, compartimos todo lo relativo a la Guía.



6. Objetivo

Qué es y qué no es este documento

Esta guía busca ser una herramienta que pueda contribuir a la toma de conciencia sobre la propia práctica y las condiciones de centro que se dan para que esta se desarrolle. Además, a través de su propio uso, se pueden detectar los diferentes aspectos que pueden tenerse en cuenta para desarrollar los procesos de personalización del aprendizaje en el alumnado.

Como hemos señalado, los procesos de personalización de la enseñanza y el aprendizaje ponen condiciones más favorables para ajustar la ayuda educativa a nuestros aprendices y, por tanto, desarrollar prácticas docentes que puedan responder mejor a la diversidad de todo nuestro alumnado. Sin embargo, la personalización sola (sin acompañarse de otros cambios en la estructura de nuestro sistema educativo o en las propias prácticas que algunos centros desarrollan) no posibilita el desarrollo de una educación más inclusiva en los términos que señala la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (NN. UU. 2006) y los diferentes informes (por ejemplo, NN.UU, 2020). Este documento puede ser una herramienta más que contribuya hacia el desarrollo de una educación que responda mejor a la diversidad de nuestro alumnado pero que requiere de otros cambios para que garanticen que sea inclusiva.

7. A quién va dirigido

Este documento pretende ser una guía de ayuda a todos aquellos centros educativos y a todos aquellos docentes que, movidos por la inquietud, quieren mejorar en sus centros y aulas los procesos de personalización de la enseñanza.

Personas y centros que quieren dedicar tiempo a escuchar a su alumnado, conocer sus inquietudes y vivencias y juntos crear un proyecto educativo y vital del que formar parte acompañándolos en la etapa vital que compartiremos.

Podemos no tener experiencia, no saber por dónde empezar o incluso no haber oído hablar de esto, pero si hay actitud y una creencia en positivo de las capacidades de TODO nuestro alumnado y apoyándonos en todo lo que la investigación nos ofrece en forma de documentos o materiales (como pudiera ser, ojalá, está Guía), lo conseguiremos.

En definitiva, nuestro objetivo es que la reflexión en la que hemos trabajado todo este tiempo sirva de apoyo para obtener respuestas y despertar inquietudes encaminadas a la mejora de la enseñanza basada en la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, base para aprendizajes con sentido y significado.

8. ¿cómo está estructurado?

Está estructurado en DOS PLANOS: **individual y centro**. Estos dos planos se configuran como dimensiones: dimensión individual y dimensión centro. Se comparte su sentido a continuación.

• Dimensión individual

Esta dimensión busca contribuir a la reflexión sobre la práctica pedagógica como docentes. Pretende contribuir a la reflexión sobre nuestro grado de apertura como profesionales a nuestro alumnado y respondernos a través de diferentes áreas a diferentes indicadores que, de fondo, buscan responder a:

¿Estoy disponible para conocer a cada uno de mis estudiantes y transformar mi enfoque de enseñanza con lo que descubra?

Se organiza en torno a cinco áreas. Cada una de ellas está conformada por diversos indicadores construidos en afirmativo que buscan despertar la reflexión y la motivación hacia la acción sobre diferentes aspectos que pueden influir en el desarrollo de las mismas. Las áreas son tales derivadas de un proceso de filtrado co-construido a partir de todas las herramientas consultadas, todos los aspectos teóricos sobre los que hemos indagado sobre la personalización empleando para ello las diversas técnicas a las que hemos aludido en nuestro proceso de IAP. La fase final ha supuesto un proceso de filtrado y reorganización final que, de manera colaborativa, ha dado lugar a 4 grandes áreas.

En el siguiente cuadro “Áreas e interrogantes que sintetizan el sentido de las áreas” muestra las áreas y los aspectos que se relacionan con cada una de ellas.

Acceso y Expresión

- ¿Cómo te gusta que te dé la información? • ¿Cómo te gusta expresar lo que sabes?
- ¿Cómo necesitas que te dé la información? • ¿Cómo necesitas expresarte?
- ¿Cómo te doy la información? • ¿Cómo permito que te expreses?

Compromiso

- ¿Cómo te gusta trabajar/aprender? • ¿Qué necesitas para hacerlo?
- ¿Cómo permito que trabajes/aprendas?

Autodeterminación

- ¿Cómo puedes ser más partícipe de tu proceso de aprendizaje?
- ¿Qué necesitas para ser más partícipe? • ¿Cómo permito que lo seas?

Bienestar Personal y Social

- ¿Cómo te sientes a nivel social y personal?
- ¿Qué necesitas a nivel social y personal en tu proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo contribuyo a tu bienestar personal y social en el desarrollo de tu proceso de aprendizaje?

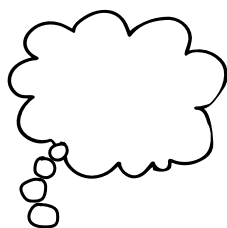
• Dimensión centro

Es valioso lo que un o una docente desarrolla en su aula pero “se nos queda corto” para todo lo que vive el alumnado en las escuelas. Por eso tiene valor y sentido esta dimensión. Cualquier mejora que introducimos en un centro educativo necesita ser sostenida a nivel de centro. La unidad de cambio y mejora debe ser el centro en su conjunto.

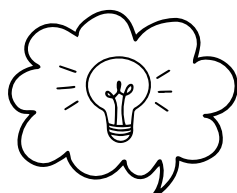
La investigación sobre cambio educativo y mejora escolar muestra la relevancia de ciertas condiciones para iniciar y hacer sostenibles en el tiempo los procesos de transformación escolar con enfoque inclusivo y de ellas nos hemos servido para articular los indicadores que incluimos en esta dimensión. De ahí el valor de esta dimensión. Esta dimensión está conformada por 20 indicadores que tienen de fondo las condiciones que Ainscow y colaboradores (2006) han definido como fundamentales. Estas son: los procesos de reflexión basados en la evidencia extraída de las vivencias de las personas de la propia comunidad y también de la literatura; la planificación y la coordinación, que nos permite garantizar que la política de centro está orientada a sostener la mejora que se desee, con procesos de seguimiento y evaluación; la participación de la comunidad, que nos posibilita contribuir a que todos los miembros de la comunidad educativa puedan formar parte de lo que realizamos; el liderazgo, que debe ser distribuido y con un compromiso ético alto, entre otras.

Escala para la autoevaluación

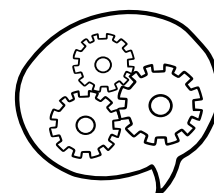
Sobre cada indicador tanto en la **dimensión individual** como de centro nos preguntamos aspectos que hemos intentado que estén ligados a la experiencia y práctica de los y las profesionales:



No había
pensado en ello

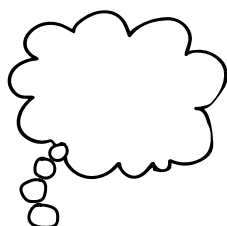


Había pensado en
ello pero no he
emprendido acciones

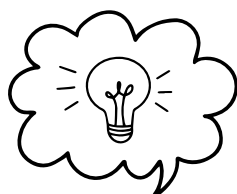


Estoy trabajando
en ello

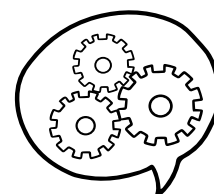
En la **dimensión centro**, se formula en los mismos términos pero en plural:



No habíamos
pensado en ello



Habíamos pensado en
ello pero no habíamos
emprendido acciones

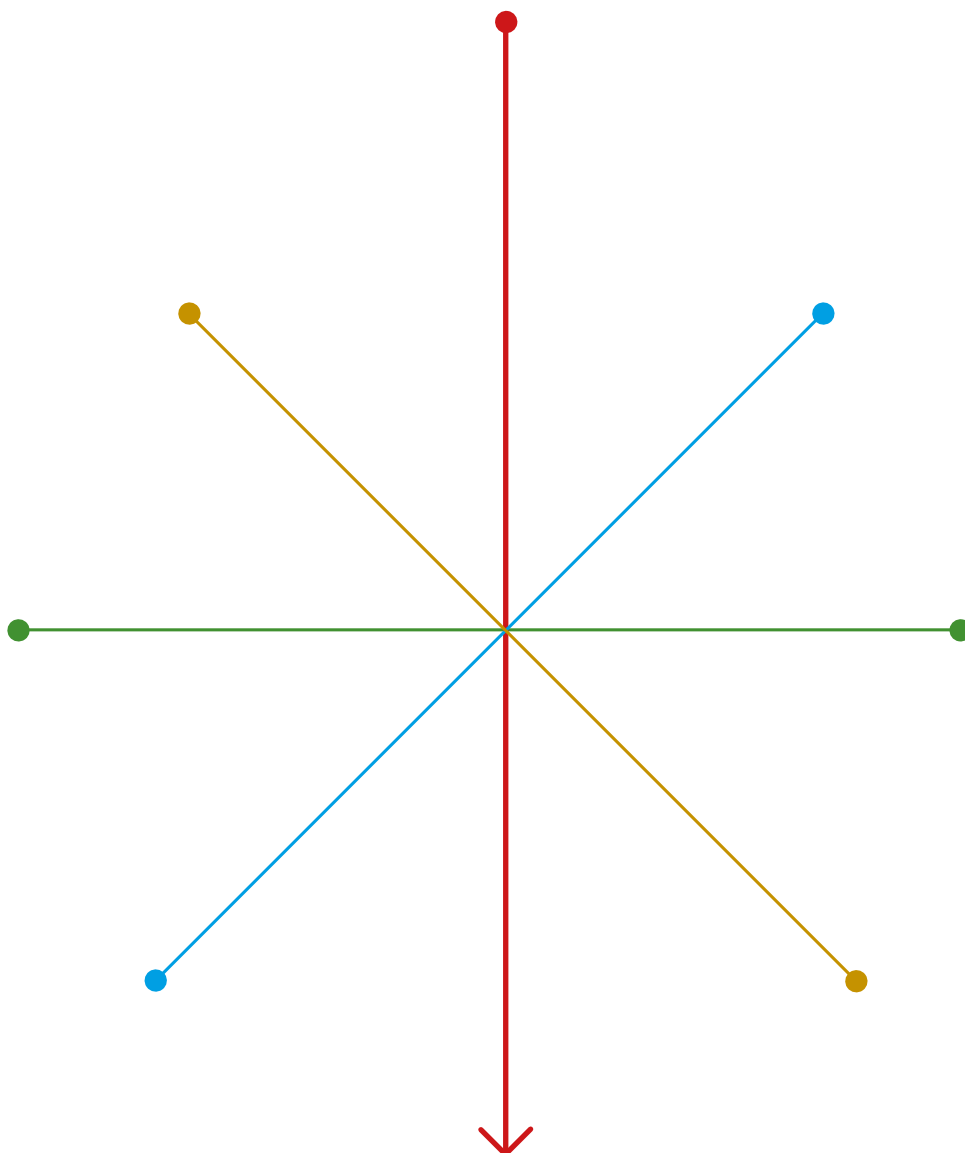


Estamos trabajando
en ello

La intención de esta escala es contribuir a una **reflexión situada en lo experiencial** y que nos posicione en un lugar para la mejora. “Si no habíamos pensado sobre ello” o “si no he emprendido acciones para ello”, puedo reflexionar acerca de las razones que hacen que eso sea así y comenzar un proceso de mejora para emprenderla (si se diera el caso de que así se considere). “Si estamos trabajando sobre ello” podemos también querer mejorar o ampliar en la línea de lo propuesto. Ambos escenarios nos pueden poner en movimiento: desde el “no conocer o no poder hacer” y desde “estoy en ello”.

Para contribuir a este “movimiento”, esta guía, además, cuenta con un apartado destinado a la reflexión denominado **A soñar**. Hacia una evaluación estratégica: toma de decisiones para la acción”.

A continuación compartimos cómo sería posible utilizar este instrumento.



9. ¿CÓMO UTILIZARLO?

Partimos de la idea de reflexión individual para llegar a la de centro, porque estamos convencidos de que cada uno de nosotros y nosotras somos agentes de cambio y transformación a estos dos niveles, cada unidad, cada profesional, tiene la fuerza de influir en el conjunto. La corresponsabilidad que tenemos cada profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy potente, unimos ilusión, ideas y criterio propio en pro de la evolución como equipo, como centro; siempre en torno al alumnado.

Dependerá de la idiosincrasia de cada centro, realizar el análisis completo o tan solo a nivel profesional, pero no hay que olvidar que el movimiento, la convicción individual, es un excelente motor de cambio.

Una vez realizada la reflexión a nivel individual y/o de centro, os invitamos a “SOÑAR” a definir un plan sencillo de acción que os ayude a avanzar en la gran Misión de la mejora y transformación conjunta. Esto se incluye tras las dimensiones individual y de centro y se denomina: **A soñar**. Hacia una evaluación estratégica: toma de decisiones para la acción”.

Respecto al posible uso, entonces, podría suceder, a modo de ejemplo...

- **Dimensión individual:** un profesional que desee emprender procesos de mejora de su práctica pedagógica puede emplear esta herramienta a título individual.
- **Dimensión centro:** un equipo educativo que puede estar creado ad hoc para esta tarea (con posibilidad de ejercer cambios a nivel de estructura de centro) o un equipo educativo, impulsor, que puede formar parte ya de alguna de las estructuras de centro (como comisiones o cualquier otra estructura) puede, a través de una sesión de trabajo, desarrollar el proceso de reflexión sobre la dimensión de centro.
- **Dimensión individual y de centro:** podemos complementar ambas tareas para tener presente una mirada más compleja: ¿qué piensa cada docente sobre su práctica?, ¿qué pensamos como centro? Y a partir de un diálogo sosegado en torno a ambas dimensiones emprender el plan de acción al que nos referíamos.

10. Referencias

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. Revista de investigación en educación. 11(3), pp. 44-56. [Enlace](#)
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2) 77-101. [Enlace](#)
- Carratalá, A., Mata, G. y Crespo, S. (2017). Planificación centrada en la persona. Plena inclusión. [Enlace](#)
- Coll, C. (2018). La personalización al servicio del aprendizaje escolar. Dossier 3. Graó.
- Balcazar, E. (2003) Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, (IV) pp. 59-77.
- CAST [Center for Applied Special Technology]. (2011). Universal Design for Learning guidelines (v. 2.0). CAST. [Enlace](#)
- Freire, P. (2015). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.
- Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. UOC.
- Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE). Ley 3/2020, de 29 de diciembre. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. [Enlace](#)
- Naciones Unidas (2006). Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas. [Enlace](#)
- Naciones Unidas (2020). Draft report of the Working Group on the Universal Periodic Review. Spain. Naciones Unidas. [Enlace](#)
- Verdugo, M. A., Gómez, L. Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D. y Tamarit (2013). Escala INICO-FEAPS: Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo. INICO. [Enlace](#)
- Verdugo, M. A., Vicente, E., Gómez, M., Fernández, R., Wehmeyer, M., Badia, M., González, F. y Calvo, M.I. (2014). Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación Manual de aplicación y corrección. INICO. [Enlace](#)

GUÍA PARA LA autoevaluación

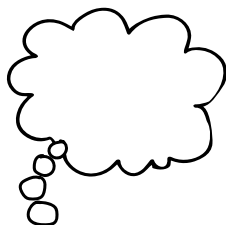
gafas

para reflexionar
y mejorar la
personalización
de la enseñanza

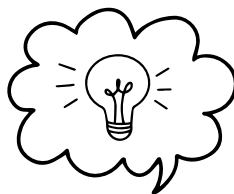


Dimensión individual

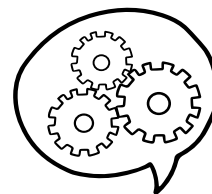
Recuerda, cada uno de los ítems que acompañan cada área tiene una escala de evaluación que se define en estos términos:



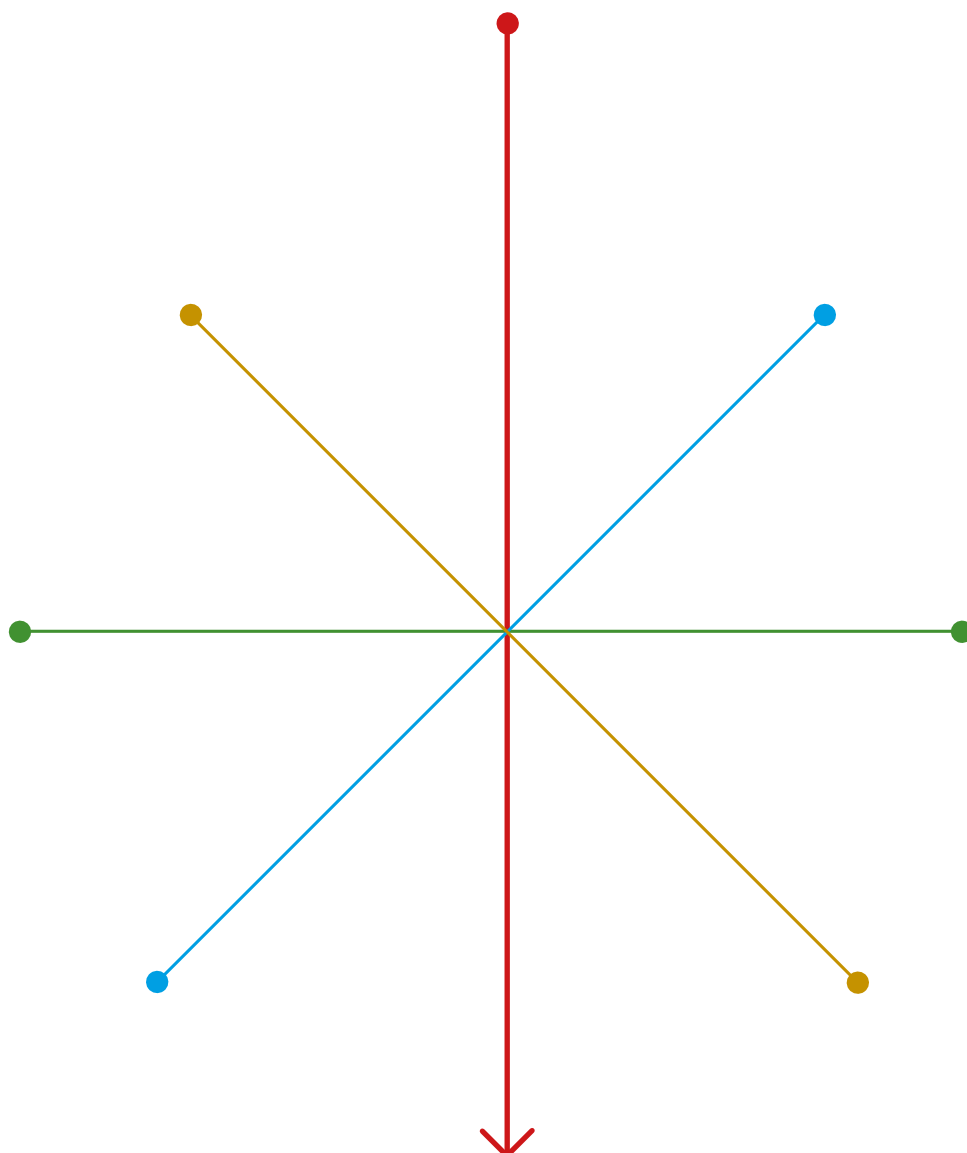
No había
pensado en ello



Había pensado en
ello pero no he
emprendido acciones



Estoy trabajando
en ello



Acceso y expresión			
Realizo una evaluación inicial para conocer las necesidades y fortalezas individuales de cada estudiante en el acceso a la información: por medio del texto, visual (imágenes, gráficos, diagramas, ...), videos / recursos multimedia, verbal, táctil			
Superviso regularmente el tipo de instrucción que doy al alumnado a fin de garantizar su comprensión, vías de acceso a la información, entre otras cuestiones			
Superviso regularmente el progreso del alumnado y realizo ajustes en la instrucción que suelo dar según sea necesario			
Planifico y presento la información de manera flexible teniendo en cuenta a cada estudiante, utilizando múltiples medios de presentación			
Utilizo diferentes estrategias y técnicas de evaluación que se adaptan a las diversas formas de acceder a la información del alumnado: como pruebas escritas, orales, proyectos creativos, discusiones grupales, entre otras			
Facilito a cada estudiante las herramientas necesarias para potenciar su comunicación y participación (verbal, escrita, pictográfica...)			
Impulso oportunidades en el alumnado para que pueda planificar y organizar sus tareas de acuerdo a sus preferencias de expresión			
Ofrezco opciones y alternativas al alumnado para que elija cómo demostrar su aprendizaje (de forma escrita, visual, oral...)			

COMPROMISO

Fomento situaciones de autorreflexión, observación y expresión de deseos e intereses a cada alumno y alumna

Desarrollo un plan de enseñanza para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en mi aula

Ofrezco oportunidades para que el alumnado trabaje a su propio ritmo y avance a su nivel óptimo

Desarrollo actividades que permitan al alumnado profundizar en la identificación de sus capacidades, limitaciones y preferencias

Incluyo en el plan de trabajo actividades multinivel y recursos variados para diferentes niveles de habilidad y desafiar a los estudiantes en su zona de desarrollo próximo

Ofrezco opciones de actividades, proyectos o tareas que se alinean con los intereses y las preferencias del alumnado

Facilito y proporciono al alumnado información clara sobre los recursos de apoyo que tiene en su proceso de aprendizaje

Conozco los recursos de la comunidad (del entorno, barrio) que pueden apoyar el aprendizaje del alumnado, ofreciendo a cada estudiante los más adecuados a sus necesidades y preferencias, integrándose en la programación de aula y diseñando situaciones de aprendizaje con ellos

Cuento con la participación de las familias en el diseño y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas, por ejemplo, diseñando actividades con las familias que me permitan conocer qué apoyos consideran que necesita su hijo o hija

AUTodeterminación



Desarrollo estrategias con diferentes formatos para que el alumnado identifique sus propias necesidades de aprendizaje (como la retroalimentación individualizada o en grupo orientada hacia la mejora del aprendizaje -en formato escrito, oral, multimedia, entre otras-)

Facilito al alumnado que pueda intervenir en la gestión de sus apoyos

Desarrollo actividades que facilitan que el alumnado establezca sus propias metas de aprendizaje, como reuniones individuales o en grupos pequeños para revisar el progreso y establecer metas personalizadas

Despliego herramientas para que el alumnado tenga su propio mapa de seguimiento en función de su ritmo de aprendizaje

Desarrollo estrategias que facilitan que el alumnado detecte sus intereses para incluirlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como actividades de autoconocimiento, haciendo conexiones con sus gustos y preferencias en su proceso de aprendizaje

Genero oportunidades para que el alumnado haga conexiones con experiencias de aprendizaje anteriores y de contextos reales, como ofrecer situaciones de aprendizaje que conectan con la realidad (aplicación práctica de conceptos, ideas, ...)

Dedico tiempo en las aulas a trabajar los proyectos de vida de mi alumnado para actuar en consecuencia

Desarrollo propuestas pedagógicas motivadoras, abiertas y respetuosas con el desarrollo de la iniciativa del alumnado

Priorizo y respeto la elección del alumnado, (en base a sus intereses, preferencias, metas), en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Bienestar Personal y Social



Planteo actividades en las que el alumnado tiene la oportunidad de compartir con los demás sus éxitos

Diseño proyectos que favorecen la cooperación y la ayuda mutua entre el alumnado, cuidando la utilización de un sistema de comunicación funcional entre el alumnado

Animo a los estudiantes a que se apoyen entre sí y colaboren en el aprendizaje, generando proyectos y actividades que favorezcan la interdependencia positiva e impulsando y evidenciando los logros colectivos

Planteo actividades para desarrollar habilidades sociales y emocionales del alumnado permitiéndoles expresarse, comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás

Diseño actividades que favorezcan las relaciones y la participación de todo el alumnado con espacios para todos y todas

Facilito oportunidades para la interacción y la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas

Planifico y desarrollo acciones que aseguren el bienestar físico de cada estudiante teniendo en cuenta sus características individuales, necesidades y gustos

Incorporo estrategias diversas que aseguran la respuesta a las necesidades fisiológicas (descansos, baño, movimiento, etc.) del alumnado

Fomento un ambiente que permita la valoración de cada persona como única y valiosa, celebrando la diversidad de cada persona y su singularidad

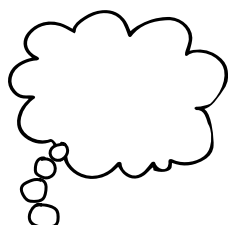
Planteo situaciones para que el alumnado conozca la diversidad de su comunidad, de su contexto, promoviendo la sensibilización con lo diferente, con la igualdad de género, ... en su entorno

Brindo oportunidades para que el alumnado participe en proyectos y actividades que promuevan la justicia y la defensa de los derechos humanos en su entorno cercano

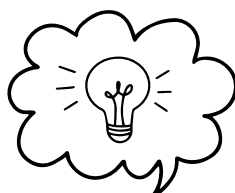
Facilito la participación del alumnado en proyectos con alumnado externo al centro educativo, fomentando la relación, comunicación y colaboración con otros niños y niñas

Dimensión de centro

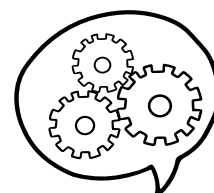
Recuerda: cada uno de los ítems tiene una escala de evaluación que se define en estos términos:



No habíamos
pensado en ello



Habíamos pensado en
ello pero no habíamos
emprendido acciones



Estamos trabajando
en ello

			
El centro reflexiona sobre la mejora de la personalización de la enseñanza en el marco de los valores de la educación inclusiva y de los derechos			
El centro cuenta con documentos que guían la práctica para mejorar la personalización de la enseñanza			
El centro dedica tiempo a la autoevaluación de sus modelos y prácticas educativas poniendo la mirada en la mejora de la personalización			
El centro establece los mecanismos para que el profesorado planifique y coordine la identificación de las capacidades, limitaciones y preferencias del alumnado y programe en consecuencia			
El centro desarrolla mecanismos de detección de la motivación del alumnado para asistir al centro educativo y el desarrollo de sus competencias socioemocionales			
El centro dispone de mecanismos de comunicación con otras entidades (sanitarias, atención temprana, atención post temprana, etc.) y con la familia para compartir y desarrollar estrategias que promuevan el bienestar del alumnado			
El equipo docente se asegura de favorecer los mecanismos para que la identidad y expresión del alumnado sean respetadas en el contexto educativo			

			
El centro establece los cauces oportunos para asegurar el traspaso de información relevante sobre el estado de salud del alumnado entre el profesorado y la familia			
El centro establece mecanismos para detectar las necesidades materiales y las ayudas técnicas que necesita el alumnado y, en caso de que las necesite, se las facilita			
El centro establece mecanismos de supervisión y revisión del material y las ayudas técnicas que tiene el alumnado para garantizar su buen estado			
El centro organiza la atención educativa del personal de apoyo especializado en función de las necesidades globales e individuales que hay que afrontar cada curso			
El centro impulsa entre todo el equipo educativo el desarrollo de competencias que permitan al profesorado diseñar y desarrollar acciones para mejorar la personalización de la enseñanza			
Hay un liderazgo orientado a la mejora de la personalización de la enseñanza			
Hay un liderazgo compartido/participativo en el que se distribuyen responsabilidades y la toma de decisiones entre los miembros de la comunidad educativa para la mejora de la personalización			
El centro favorece foros de participación para que todos los miembros de la comunidad educativa puedan tomar parte en la mejora de la personalización			
El centro cuenta con mecanismos para controlar que todo el alumnado pueda participar en las actividades organizadas por el mismo			
El centro establece cauces que permiten trabajar de forma colaborativa con las familias y personas del círculo de apoyos, orientándolas en el proceso de desarrollo personal del alumnado			
El centro educativo trabaja por la accesibilidad física y cognitiva del mismo			
El centro ofrece oportunidades de participación activa de las familias en el centro educativo y fomenta su participación aceptando y animando a propuestas por parte de las mismas			
El centro establece espacios de coordinación y planificación para la mejora de la personalización de la enseñanza			

A soñar



Hacia una evaluación estratégica:
toma de decisiones para la acción

Dimensión individual

Determina en cada dimensión aquellos indicadores sobre los que:



No había pensado



Había pensado en ello, pero no he emprendido acciones

ACCESO Y EXPRESIÓN

	
---	---

COMPROMISO

	
---	---

AUTODETERMINACIÓN

	
---	---

BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL

	
---	---

- **Identifica los indicadores** sobre los que querrías emprender acciones teniendo en cuenta la viabilidad de los mismos para ti.

- **Sueño y actúo**

¿Qué pasos voy a dar para mejorar mi práctica diaria y hacer sostenible el cambio?

Diseña tu plan de acción. Si quieres, puedes apoyarte en los siguientes aspectos:

Nombre de la acción
Necesidad que se busca cubrir
Objetivos
Documento de centro en el que se incorporaría esa acción
Destinatarios
¿En quién impacta directamente esta acción?
¿En quién impacta indirectamente esta acción?

Personas implicadas en su desarrollo

¿Quiénes son las personas responsables de coordinar su puesta en acción?

¿Y de aplicarla?

Recursos

¿Qué necesitamos para ponerla en marcha?

Por ejemplo: formación sobre alguna temática, asesoramiento, etc.

Plan de acción

¿Cómo organizamos la puesta en marcha?

Evaluación

¿Cómo podríamos evaluar su impacto?

Notas adicionales



Material de apoyo

gafas

**para reflexionar
y mejorar la
•personalización•
de la enseñanza**

MATERIALES de APOYO

Recursos para el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje

● **Medios digitales para la personalización del aprendizaje:** los medios digitales ofrecen una amplia gama de recursos y herramientas que pueden utilizarse para personalizar el aprendizaje. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

- Plataformas de aprendizaje en línea: Moodle, Google Classroom, Edmodo.
- Herramientas de evaluación digital: Kahoot, Quizizz, Socrative.
- Recursos interactivos: vídeos educativos, simulaciones, juegos educativos.
- Contenido en línea: páginas web, blogs, enciclopedias en línea.
- Herramientas de colaboración: Google Docs, Padlet, Flipgrid.

● **Enlaces directos a los medios digitales:**

El docente puede utilizar los siguientes medios digitales para la personalización del aprendizaje:

[Educación tres punto cero](#)

[Addito](#)

[Cerebriti](#)

[Proctorio](#)

[The Answerpad](#)

[TrackCC](#)

[Socrative](#)

[Plickers](#)

[Kahoot!](#)

[EDPuzzle](#)

[Google Forms](#)

[Edmodo](#)

[Trivinet](#)

[Nearpod](#)

[Formative](#)

[Flipquiz](#)

[Mentimeter](#)

[Quizalize](#)

[Edulastic](#)

[Quizizz](#)

[Classkick](#)

[Type Form](#)

[Online Quiz Creator](#)

[Blicker](#)

[Classflow](#)

[Educaplay](#)

[REA \(Recursos Educativos Abiertos\)](#)

[Rueda DUA](#)

● Bibliografía

Para ampliar los conocimientos sobre la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden servir de apoyo y consulta los siguientes recursos:

● Libros

- “Diseñar hasta los límites. Estrategias para abrir nuevas posibilidades, retos y desafíos para todo el alumnado” de Coral Elizondo.
- “La personalización del aprendizaje: un enfoque centrado en el estudiante” de John Hattie y Gregory Yates.
- “La enseñanza personalizada: cómo poner en marcha propuestas pedagógicas diferenciadas” de Antonio Bolívar.
- “Personalización del aprendizaje: cómo integrar el enfoque de las inteligencias múltiples en el aula” de María Victoria Troncoso.
- “Aprendizaje personalizado: cómo innovar en el aula y desarrollar competencias” de Pedro R. García.
- “Gamificación y personalización del aprendizaje: cómo convertir las clases en una experiencia única” de Begoña Gros.
- “Enseñar para la diversidad: hacia una educación inclusiva y personalizada” de Marta Sánchez.
- “La personalización del aprendizaje a través de las tecnologías digitales” de Juan Carlos Toscano.
- “Metodologías activas para la personalización del aprendizaje” de María del Carmen Romero y Carmen Ramírez.
- “Estrategias para la personalización del aprendizaje: cómo adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno” de Ana María Pérez
- “Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology” por Peggy Grant y Dale Basye.
- “The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners” por Carol Ann Tomlinson.

● Artículos y Revistas

Revistas:

- Revista de Educación: Publicación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España que aborda temas relacionados con la educación, incluyendo artículos sobre personalización del aprendizaje.
- Revista de Educación a Distancia: Revista de la Universidad de Murcia que se enfoca en la educación a distancia, incluyendo enfoques y metodologías para la personalización del aprendizaje.
- RED: Revista de Educación a Distancia: Revista de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) que aborda temas relacionados con la educación a distancia y las tecnologías aplicadas a la personalización del aprendizaje.

Artículos:

- “La personalización del aprendizaje: un enfoque centrado en el estudiante” de John Hattie y Gregory Yates.
- “Personalización del aprendizaje en entornos digitales” de José M. Sánchez-Guerrero y José Ruiz-Palmero.
- “El aprendizaje personalizado como respuesta a la diversidad” de Antonio Bolívar.
- “La personalización del aprendizaje en la era digital: una revisión sistemática” de Jesús Salinas y Luisa María Romero.

Recuerda que estos son solo algunos ejemplos y hay muchas otras revistas y artículos disponibles sobre el tema. Puedes buscar en bases de datos académicas como Scielo o Dialnet para encontrar más publicaciones en español relacionadas con la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

● Bibliografía Web

Edutopia: un sitio web dedicado a la educación que proporciona recursos, ideas y estrategias para la enseñanza personalizada, incluyendo artículos, videos y estudios de caso.

TeachThought: un blog y plataforma educativa que ofrece artículos, recursos y herramientas para la personalización del aprendizaje, la enseñanza diferenciada y el uso de la tecnología en el aula.

Common Sense Education: una plataforma que ofrece reseñas y recomendaciones de herramientas y recursos digitales para la educación, con énfasis en la personalización y el uso responsable de la tecnología.

Khan Academy: una plataforma de aprendizaje en línea que ofrece una amplia gama de recursos educativos gratuitos, incluyendo lecciones interactivas, ejercicios y tutoriales personalizados.

TED-Ed: una plataforma que ofrece lecciones educativas en video y recursos interactivos, con la posibilidad de personalizar el aprendizaje a través de preguntas, discusiones y actividades adicionales.

INTEF - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: es el portal del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España que proporciona recursos, cursos, herramientas y materiales educativos para la personalización del aprendizaje.

Educación 3.0: un sitio web que ofrece artículos, noticias y recursos educativos relacionados con la innovación, las metodologías activas y la personalización del aprendizaje.

Red EducaLAB: plataforma del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España que ofrece recursos, proyectos y experiencias educativas innovadoras, incluyendo propuestas para la personalización del aprendizaje.

Educación y Tecnología: un blog que aborda el uso de la tecnología en la educación, incluyendo herramientas y recursos para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educa con TIC: una comunidad virtual que ofrece artículos, recursos y experiencias educativas relacionadas con el uso de las TIC y la personalización del aprendizaje.

Escuela 2.0: un espacio digital que proporciona información, recursos y experiencias educativas sobre la integración de las TIC en la educación, incluyendo estrategias para la personalización del aprendizaje.

Fundación Telefónica - Educación: la sección de educación de la Fundación Telefónica, que ofrece proyectos, herramientas y recursos educativos para la personalización del aprendizaje, incluyendo iniciativas como ProFuturo.

Estos recursos web te brindarán ideas, herramientas y recursos específicos para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo de España. Explora cada plataforma para acceder a la información y los recursos que mejor se adapten a tus necesidades

● Listado de Metodologías Activas

Las metodologías activas promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Algunas de las metodologías más utilizadas son:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en juegos
- Flipped classroom (Aula Invertida)
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje basado en la indagación
- Aprendizaje colaborativo en línea
- Aprendizaje basado en la experiencia

● Formas de Evaluación para Personalizar el Aprendizaje

- Evaluación Formativa: se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación inmediata y ajustar la instrucción según las necesidades individuales de los estudiantes.
- Evaluación Auténtica: se centra en la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades en situaciones reales o contextualizadas, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión de manera significativa.
- Portafolios: los estudiantes recopilan una muestra de su trabajo a lo largo del tiempo, lo que permite evaluar su progreso, reflejar sobre su aprendizaje y destacar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Rúbricas: proporcionan criterios claros y específicos para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes tareas, permitiendo una evaluación más objetiva y detallada.
- Autoevaluación y Coevaluación: los estudiantes se evalúan a sí mismos y/o se evalúan entre ellos, fomentando la reflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Evaluación mediante proyectos: los estudiantes completan proyectos o tareas auténticas que demuestran su comprensión y aplican habilidades en contextos reales, lo que permite evaluar su desempeño de manera integral.

● Recursos de Evaluación

- Herramientas digitales para cuestionarios y pruebas en línea: Google Forms, Quizlet, ClassMarker.
- Herramientas para la evaluación por pares y coevaluación: Peergrade, Annotate, FeedbackFruits.
- Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS): Moodle, Canvas, Schoology, que ofrecen funcionalidades de evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Herramientas de creación de rúbricas en línea: RubiStar, Quick Rubric, iRubric.
- Herramientas para la recopilación y organización de portafolios digitales: Seesaw, Google Sites, Mahara.



