



Guía EmpleON para empresas inclusivas

¿QUIÉNES SOMOS?

Plena inclusión es la organización que representa en España a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Desde 1964 años, con presencia en todas las provincias, es la ONG de referencia en la discapacidad intelectual y reúne a:

- 235.000 familiares
- 140.000 personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo
- 40.000 profesionales
- 8.000 voluntarios
- 900 entidades
- 19 federaciones autonómicas
- 3 entidades estatales (AEDIS, LIBER y Special Olympics).

Las personas que van a realizar las prácticas en tu empresa, reciben servicio en una de las 900 entidades de Plena inclusión.

UN DATO:

17,6%

Solo el 17,6% de estas personas tiene un empleo remunerado.

Este proyecto se lleva a cabo gracias a la financiación de **Fundación Vodafone España** y apoyándolo contribuyes a mejorar el acceso al empleo de las personas con discapacidad intelectual.

DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO

Todas aquellas discapacidades que se originan antes de los 22 años. Implican limitaciones en áreas relevantes de la vida como el lenguaje, la movilidad, el aprendizaje, el autocuidado y la vida independiente.

Las discapacidades del desarrollo engloban una serie de condiciones como:

- La propia discapacidad intelectual.
- Los trastornos del espectro de autismo (TEA)
- La parálisis cerebral.
- Otras situaciones estrechamente relacionadas con la discapacidad intelectual.

Todas estas circunstancias requieren de apoyos similares a los que se ofrecen a personas con discapacidad intelectual.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



La discapacidad intelectual, es la limitación del funcionamiento intelectual. Es decir, te cuesta comprender o razonar.

- Es una limitación de la conducta adaptativa, en temas como los conceptos, las relaciones sociales o las prácticas. Por ejemplo: te cuesta adaptarte a los cambios que ocurren en tu familia, en el trabajo o en el mundo.
- Todo esto ocurre antes de los 22 años.

¿QUÉ TENGO QUE TENER EN CUENTA COMO EMPRESA?

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA RELACIÓN

Cuando hablamos de los apoyos que necesitan las personas con discapacidad intelectual, nos centramos en cuestiones relacionadas con la comunicación, la comprensión de la información o las normas.

Para favorecer esto, apuntamos algunas pautas generales, pero es importante tener en cuenta que **cada persona con discapacidad intelectual es diferente y puede necesitar diferentes apoyos.**

- Habrá que tomarse más tiempo para conocer a la persona y generar un clima confortable para ella.
- No utilizar conceptos abstractos o técnicos.
- Escuchar lo que la persona tiene que decir.
- Dar el tiempo suficiente para que se exprese.
- No interrumpir ni terminar las frases que está diciendo.
- Tener en cuenta que los periodos de atención de la persona pueden ser más cortos y que necesitará descansos de forma regular.
- Se debe pedir a la persona que repita con sus propias palabras lo que se le ha dicho/explicado para asegurarnos que nos ha entendido.
- Dar a la persona la posibilidad de decir “no lo entiendo...”, diciendo, por ejemplo: “Necesito saber si me he explicado bien”, “Puedo volver a explicártelo de otra forma...”.
- Utilizar imágenes, pictogramas, fotografía o dibujos que puedan facilitar la comunicación.
- Reforzar los mensajes importantes.
- Utilizar frases sencillas, concretas y cortas.
- Una idea al tiempo.
- No hablar rápido.



RECOMENDACIONES

- Contar con una persona de referencia de la empresa para acoger a las personas en prácticas en todas las sesiones.
- Escoger a esta persona de referencia entre profesionales que quieran hacer esta función de manera voluntaria.
- Las personas que van a realizar las prácticas estarán acompañadas por profesionales expertas en discapacidad intelectual. Si se quiere hablar con la persona con discapacidad intelectual, hay que dirigirse a ella, no al profesional que la acompaña.
- Es conveniente realizar una explicación del entorno, la orientación espacial puede ser un problema para algunas personas con discapacidad intelectual.
- Puede ser necesario dar pautas para priorizar tareas.
- Es importante que las tareas se programen de manera secuenciada. Cuando se ha aprendido a realizar una tarea se puede explicar la siguiente. Demasiada información no facilita la comunicación.
- Siempre que sea posible, explicar las tareas haciéndolas. Comprobar que la persona lo ha entendido pidiéndole que lo haga por ella misma.

3 GUÍAS PARA SABER MÁS



